

长春工业大学人文信息学院文件

长工大人信校〔2024〕24号

关于印发《长春工业大学人文信息学院教材质量监控与评价管理办法》的通知

学校各部门：

现将《长春工业大学人文信息学院教材质量监控与评价管理办法》下发给你们，请遵照执行。

附件：长春工业大学人文信息学院教材质量监控与评价管理办法

长春工业大学人文信息学院

2024年6月4日



附件

长春工业大学人文信息学院 教材质量监控与评价管理办法

第一章 总 则

第一条 教材是教育教学的关键要素，是立德树人的基本载体，教材建设体现党和国家意志，为加强教材选用和编写工作的质量监控力度，确保教材选用与编写质量，完善教材质量监控与评价体系，建立健全教材质量信息反馈机制和质量评价制度，特制定本办法。

第二章 监控与评价的组织与管理

第二条 教材质量监控与评价的管理工作在学校教材委员会指导下进行，教务处负责制定并完善学校教材质量监控与评价管理办法，确保各项规定严谨、科学、可行。各教学单位依据教务处制定的管理办法，具体负责组织实施，确保教材质量监控与评价工作落到实处。

第三章 监控与评价范围

第三条 在本科各专业的人才培养方案中，所有课程使用的教材均须接受教材质量评价。尤其需要重点关注涉及范围广泛且影响大的公共基础课程和专业基础课程的教材。同时，对于本校教师主编的规划教材以及自编教材等，亦应纳入重点监控与评价范畴，以确保教材内容的科学性和适用性。

第四章 监控与评价原则

第四条 在构建监控与评价指标体系时，遵循科学性、系统性、适应性以及先进性的原则，力求在评价过程中达到客观、准确且全面的效果。

第五章 监控与评价内容

第五条 监控与评价的内容主要包括教材的价值导向、内容质量、编写水平、印刷质量和使用效果等。

1. 价值导向，主要包括政治性、思想性、文化性。

(1) 政治性：教材的立场和观点正确，教材设定的教育目标和价值观正确，不存在意识形态方面的问题，教材使用的语言和表述方式不存在负面政治倾向性，教材中使用的图片和插图不存在强调某种政治观点或传递某种政治信息；

(2) 思想性：教材能传递正确的价值观和道德观，能培养学生正确的职业道德和职业操守，能培养学生对社会责任和公共利益的正确认识，能培养学生吃苦耐劳的精神，有利于学生形成正确的世界观、人生观和价值观；

(3) 文化性：教材能有效呈现中华优秀传统文化、革命传统文化和社会主义先进文化，能将这些优秀文化蕴含的道德规范、人文精神、思想观念融入教材，有利于培养学生的文化意识、文化自信和文化创新力。

2. 内容质量，主要包括育人性、系统性、应用性、科学性、先进性。

(1) 育人性：能全面梳理该课程的思政元素，在践行社会主

义核心价值观、弘扬中华民族传统美德等方面具有独特的价值和作用，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、提升职业素养等方面能发挥铸魂育人功能；

(2) 系统性：能完整表达本课程应包含的全部知识内容，层次分明、结构合理、包含必要的基础理论知识和实践技能，知识的深度和广度适中，系统完整；

(3) 应用性：教材内容能与岗位需求和职业标准相对接，知识和技能能满足实际工作需要，纳入行业新知识、新技术、新工艺、新方法，能将工匠精神培养纳入其中；

(4) 科学性：能准确阐述本学科的科学理论和概念，理论联系实际、结构严谨，正确反映事物的内在客观规律；

(5) 先进性：教材及时更新，内容前沿、技术手段先进、特色鲜明，能反映本学科国内外科学研究和教学研究的先进成果，体现人类文化知识积累和创新成果，反映当前专业领域的最新发展和趋势，能培养学生具备适应未来职业发展的能力。

3. 编写水平，主要包括结构合理性、语言表达规范性、项目实践性、教学资源数智性。

(1) 结构合理性：结构清晰、层次分明，符合学生的认知规；

(2) 语言表达规范性：编写文字规范、简练，符合语法规则，语言流畅、通俗易懂、叙述生动。图文配合恰当，图表清晰、准确，符号、计量单位符号符合国家标准；

(3) 教学方法多样性：提供多种教学方法和学习活动，能

激发学生的学习兴趣和积极性；

(4) 项目实践性：能提供具体的操作指导和实践任务，能帮助学生进行实际操作和实践；

(5) 教学资源数智性：有配套的数字教学资源或有数字资源插入，已开发智慧课程；提供的链接、网址等符合规定和使用政策。

4. 印刷质量，主要包括外观、版式、装订。

(1) 外观：封面、扉页、封底能恰当反映本书内容，构思合理、格调健康、风格鲜明、文字准确、色彩和谐；

(2) 版式：规范、统一，字号、字型、序号使用合理；

(3) 装订：平整，无缺页、白页、脏页，无颠倒、顶头、倒头等。

5. 使用效果，主要包括立德树人效果、教学适用性。

(1) 立德树人效果：学生的思想素质和道德修养得到提高，学生的专业知识、专业技能、专业素养得到提高，教材中设计了多种学习活动，学生的学习兴趣 and 积极性得到激发；

(2) 教学适用性：满足人才培养方案、教学大纲和教学计划要求，符合本专业应用型人才培养目标，符合教学规律和认知规律，便于组织教学和激发学生学习兴趣，提高专业能力。

第六章 监控与评价指标体系

第六条 教材质量监控与评价指标采用定量与定性相结合的办法，力求科学规范，简便易行。具体内容见《教材选用质量监控与评价指标体系与评价标准》(附表1)、《教材选用质量监

控与评价表(学生用表)》(附表2)和《教材选用质量监控与评价表(教师用表)》(附表3)。

第七章 监控与评价的实施

第七条 教材质量监控与评价每学年进行一次,在学校教材委员会的指导下,由教务处统筹,各教学单位组织任课教师(学生)对本单位课程所选用的教材进行质量评价。

1. 学生评价

每学年,各教学单位以专业为单位,组织学生对该专业本学期使用的教材进行质量评价(见附表2)。

2. 教师评价

每学年,各教学单位以教研室为单位,组织教师对该专业本学期全部课程的选用教材进行质量评价(见附表3)。

3. 汇总、统计与分析

教材质量评价按教师评价和学生评价各占50%计算,由教务处统计分析教材质量评价结果。

第八条 评价结论为:优秀(100-90分)、良好(89-70分)、合格(69-60分)、不合格(60分以下)四个等级。

总分<60分的教材,为不适合教学需要的教材,应停止使用,必须及时更换其它优秀教材。

第八章 信息反馈

第九条 各教学单位要妥善保管教材评价的原始材料,教务处对评价结果和处理意见及时反馈给各教学单位,对不适合教学需要的教材必须及时更换。

第十条 教务处将评价结果建档保存，作为教材选用、更新、评奖的依据。

第九章 附 则

第十一条 本办法由学校教务处负责解释。

第十二条 本办法自发布之日起施行。

附件：1. 长春工业大学人文信息学院教材选用质量监控与评价指标体系与评价标准
2. 长春工业大学人文信息学院教材选用质量监控与评价表（学生用表）
3. 长春工业大学人文信息学院教材选用质量监控与评价表（教师用表）
4. 长春工业大学人文信息学院教材选用质量监控与评价情况统计表

附件 1

长春工业大学人文信息学院 教材选用质量监控与评价指标体系与评价标准

一级指标 (分值)	二级指标 (分值)	三级指标(分值)	评价 分值
价值 导向 (20)	政治性(6)	政治立场(2)、价值观(2)、意识形态(2)	
	思想性(8)	三观养成(2)、道德修养(2)、职业操守(2)、社会责任(2)	
	文化性(6)	文化呈现(2)、文化意识(2)、文化自信(2)	
内容 质量 (30)	育人性(4)	思政元素(2)、育人功能(2)	
	系统性(6)	知识体系(3)、知识广度深度(3)	
	应用性(10)	岗位需求(3)、职业标准(2)、行业新知识(2)、工匠精神(3)	
	科学性(5)	理论科学(3)、联系实际(2)	
	先进性(5)	知识前瞻(2)、及时更新(3)	
编写 水平 (25)	结构合理性(5)	结构清晰(3)、层次分明(2)	
	语言表达规范性(5)	语言准确(3)、符合行业规范(2)	
	教学方法多样性(3)	教学方法多样(2)、教学手段多样(1)	
	项目实践性(4)	实践任务(2)、操作指导(2)	
	教学资源数智性(8)	数字资源(5)、智慧课程(2)、链接网址符合规定(1)	
印刷 质量 (10)	外观(4)	封面、扉页、封底(2)、风格(1)、色彩(1)	
	版式(3)	规范统一(2)、使用合理性(1)	
	装订(3)	平整性(1)、无错误(2)	
使用效 果(15)	立德树人效果(9)	思想素质(3)、专业素养(3)、学习积极性(3)	
	教学适用性(6)	教学设计(3)、教学开展(3)	
评价总体等级(分数/优秀、良好、合格、不合格)			

注：优秀(100-90分)、良好(89-70分)、合格(69-60分)、不合格(60分以下)

附件2

长春工业大学人文信息学院 教材选用质量监控与评价表(学生用表)

评价学期	20 -20 学年第 学期			学 院	
学生姓名		学号		专 业	
教材名称			出版社		
主 编			教材性质: ☐ 教材 ☐ 教辅 ☐ 本校自编教材 ☐ 其他		
评价指标内容					分数
价值导向 (20)	政治性(6)	政治立场和观点正确, 设定的教育目标和价值观正确, 不存在意识形态方面的问题, 使用的语言和表述方式不存在负面政治倾向性, 使用的图片和插图不存在强调某种政治观点或传递某种政治信息			
	思想性(8)	能传递正确的价值观和道德观, 能培养学生正确的职业道德和职业操守, 能培养学生对社会责任和公共利益的正确认识, 能培养学生吃苦耐劳的精神, 有利于学生形成正确的世界观、人生观和价值观			
	文化性(6)	有效呈现中华优秀传统文化、革命传统文化和社会主义先进文化, 能将这些优秀文化蕴含的道德规范、人文精神、思想观念融入教材, 有利于培养学生的文化意识、文化自信和文化创新力			
内容质量 (30)	育人性(4)	能全面梳理该课程的思政元素, 在践行社会主义核心价值观、弘扬中华民族传统美德等方面具有独特的价值和作用, 在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、提升职业素养等方面能发挥铸魂育人功能			
	系统性(6)	能完整表达本课程应包含的全部知识内容, 层次分明、结构合理、包含必要的基础理论知识和实践技能, 知识的深度和广度适中, 系统完整			
	应用性(10)	能与岗位需求和职业标准相对接, 知识和技能能满足实际工作需要, 纳入行业新知识、新技术、新工艺、新方法, 能将工匠精神培养纳入其中			
	科学性(5)	能准确阐述本学科的科学理论和概念, 理论联系实际、结构严谨, 正确反映事物的内在客观规律			
	先进性(5)	教材及时更新, 内容前沿、技术手段先进、特色鲜明, 能反映本学科国内外科学研究和教学研究的先进成果, 体现人类文化知识积累和创新成果, 反映当前专业领域的最新发展和趋势, 能培养			

		学生具备适应未来职业发展的能力	
编写水平 (25)	结构合理性 (5)	结构清晰、层次分明，符合学生的认知规律	
	语言表达 规范性(5)	编写文字规范、简练，符合语法规则，语言流畅、通俗易懂、叙述生动。图文配合恰当，图表清晰、准确，符号、计量单位符号符合国家标准	
	教学方法 多样性(3)	能提供多种教学方法和学习活动，激发学生的学习兴趣和积极性	
	项目实践性 (4)	能提供具体的操作指导和实践任务，能帮助学生进行实际操作和实践	
	教学资源 数智性(8)	有配套的数字教学资源或有数字资源的插入，已开发智慧课程；提供的链接、网址等符合规定和使用政策	
印刷质量 (10)	外观(4)	封面、扉页、封底能恰当反映本书内容，构思合理、格调健康、风格鲜明、文字准确、色彩和谐	
	版式(3)	规范、统一，字号、字型、序号使用合理	
	装订(3)	平整，无缺页、白页、脏页，无颠倒、顶头、倒头等	
使用效果 (15)	立德树人效果(9)	学生的思想素质和道德修养得到提高，学生的专业知识、专业技能、专业素养得到提高，设计了多种学习活动，学生的学习兴趣和积极性得到激发	
	教学适用性 (6)	满足人才培养方案、教学大纲和教学计划要求，符合本专业应用型人才培养目标，符合教学规律和认知规律，便于组织教学和激发学生学习兴趣，提高专业能力	
评价总体等级(分数/优秀、良好、合格、不合格)			

注：优秀(100-90分)、良好(89-70分)、合格(69-60分)、不合格(60分以下)

附件3

长春工业大学人文信息学院 教材选用质量监控与评价表(教师用表)

评价学期	20 - 20 学 年 第 学 期			学 院	
教师姓名		专 业		教研室	
所授课程			教材名称		
主 编			出版社		
ISBN			教材性质： ☐ 教材 ☐ 教辅 ☐ 本校自编教材 ☐ 其他		
评价指标内容					分数
价值导向 (20)	政治性(6)	政治立场和观点正确，设定的教育目标和价值观正确，不存在意识形态方面的问题，使用的语言和表述方式不存在负面政治倾向性，使用的图片和插图不存在强调某种政治观点或传递某种政治信息			
	思想性(8)	能传递正确的价值观和道德观，能培养学生正确的职业道德和职业操守，能培养学生对社会责任和公共利益的正确认识，能培养学生吃苦耐劳的精神，有利于学生形成正确的世界观、人生观和价值观			
	文化性(6)	有效呈现中华优秀传统文化、革命传统文化和社会主义先进文化，能将这些优秀文化蕴含的道德规范、人文精神、思想观念融入教材，有利于培养学生的文化意识、文化自信和文化创新力			
内容质量 (30)	育人性(4)	能全面梳理该课程的思政元素，在践行社会主义核心价值观、弘扬中华民族传统美德等方面具有独特的价值和作用，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、提升职业素养等方面能发挥铸魂育人功能			
	系统性(6)	能完整表达本课程应包含的全部知识内容，层次分明、结构合理、包含必要的基础理论知识和实践技能，知识的深度和广度适中，系统完整			
	应用性(10)	能与岗位需求和职业标准相对接，知识和技能能满足实际工作需要，纳入行业新知识、新技术、新工艺、新方法，能将工匠精神培养纳入其中			
	科学性(5)	能准确阐述本学科的科学理论和概念，理论联系实际、结构严谨，正确反映事物的内在客观规律			
	先进性(5)	教材及时更新，内容前沿、技术手段先进、特色鲜明，能反映本学科国内外科学研究和教学研究的先进成果，体现人类文化知识积累和创新成果，反映当前专业领域的最新发展和趋势，能培养学生具备适应未来职业发展的能力			

编写水平 (25)	结构合理性 (5)	结构清晰、层次分明，符合学生的认知规律	
	语言表达 规范性(5)	编写文字规范、简练，符合语法规则，语言流畅、通俗易懂、叙述生动。图文配合恰当，图表清晰、准确，符号、计量单位符号符合国家标准	
	教学方法多样 3)	教学方法多样性，能提供多种教学方法和学习活动，激发学生的学习兴趣 and 积极性	
	项目实践性 (4)	能提供具体的操作指导和实践任务，能帮助学生进行实际操作和实践	
	教学资源 数智性(8)	有配套的数字教学资源或有数字资源的插入，已开发智慧课程；提供的链接、网址等符合规定和使用政策	
印刷质量 (10)	外观(4)	封面、扉页、封底能恰当反映本书内容，构思合理、格调健康、风格鲜明、文字准确、色彩和谐	
	版式(3)	规范、统一，字号、字型、序号使用合理	
	装订(3)	平整，无缺页、白页、脏页，无颠倒、顶头、倒头等	
使用效果 (15)	立德树人效果 9)	学生的思想素质和道德修养得到提高，学生的专业知识、专业技能、专业素养得到提高，设计了多种学习活动，学生的学习兴趣 and 积极性得到激发	
	教学适用性 (6)	满足人才培养方案、教学大纲和教学计划要求，符合本专业应用型人才培养目标，符合教学规律和认知规律，便于组织教学和激发学生学习兴趣，提高专业能力	
评价总体等级(分数/优秀、良好、合格、不合格)			

注：优秀(100-90分)、良好(89-70分)、合格(69-60分)、不合格(60分以下)

附件4

长春工业大学人文信息学院
教材选用质量监控与评价情况统计表

评价学期：20 -20 学年第 学期 填表日期： 年 月 日

教学单位	评价教材数量	优秀教材	良好教材	合格教材	不合格教材	优良率	合格率

注：评价教材的指标为：优秀、良好、合格、不合格四个等级；等级对应分数为：优秀(100-90分)、良好(89-70分)、合格(69-60分)、不合格(60分以下)。

长春工业大学人文信息学院办公室

2024年6月4日 印发