



长春工业大学人文信息学院 2017届毕业生就业质量年度报告

长春工业大学人文信息学院 编



为贯彻落实教育部 2018 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作网络视频会议精神,切实做好 2017 年普通高校毕业生就业质量报告编制发布工作,学校组织编制了《长春工业大学人文信息学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》,全面系统地反映学校毕业生就业情况、就业工作措施、用人单位满意度、毕业生就业对教育教学反馈等,及时回应社会关切、接受社会监督。

注:本报告数据统计截止时间为 2017 年 8 月 31 日

长春工业大学人文信息学院就业质量年度报告撰写组

负责人:王 爽

撰 写:郑云鹏

审 稿:张孝强

校 对:黄瑞华、姜莹吉

数 据:(按姓氏笔画排序)

马庆辉、王 崧、伊 剑、杜 鹏、李 冬、李金秋
宋娇哲、张 钊、张美琳、陈 思、娄 旻、秦海雷
陶微微、崔庆雨、戴 进



目 录

第一部分：学校概况及毕业生基本情况	1	-
一、学校概况	1	-
二、毕业生的规模和结构	4	-
（一）2017 届毕业生人数及专业分布情况	4	-
（二）毕业生的基本情况	6	-
三、毕业生就业情况	7	-
（一）毕业生就业率	7	-
（二）毕业生升学及出国情况	7	-
四、毕业生创业状况	8	-
（一）毕业生创业率	8	-
（二）毕业生的创业动机	8	-
（三）创业资金来源分布	9	-
五、毕业生的就业流向	10	-
（一）我院 2017 届毕业生生源地（省）就业情况.....	10	-
（二）我院 2017 届毕业生就业地区省份分布.....	11	-
（三）毕业生就业职位类型分布	12	-
（四）毕业生就业单位行业分布	13	-
（五）毕业生就业单位的性质与规模分布.....	15	-
六、未就业毕业生人员分布	16	-
第二部分：毕业生就业质量保障体系	17	-
一、高度重视，制度健全，全员参与	17	-



二、积极推动招生就业联动机制	18	-
三、积极开展就业指导、服务工作	18	-
四、强化实践教学，建立校企合作、协同育人模式	21	-
五、加强学生创新、创业服务	23	-
六、尊重个性化成长，开拓创新创业培育体系	24	-
七、加强就业指导	26	-
八、不断完善保障机制	28	-
九、加强队伍建设，加大经费投入，完善硬件设施	29	-
十、就业管理情况	30	-
第三部分：就业质量相关分析	31	-
一、毕业生薪酬水平及薪酬满意度	31	-
（一）毕业生整体的薪酬水平情况	31	-
（二）毕业生薪酬满意度	32	-
二、毕业生就业满意度	32	-
三、所学专业与就业的相关程度	33	-
第四部分：毕业生就业发展趋势	35	-
一、毕业生就业率发展趋势	35	-
二、毕业生薪酬水平发展趋势	35	-
三、毕业生就业省市发展趋势	36	-
第五部分：毕业生对学院人才培养评价及反馈	37	-
一、毕业生对母校教育教学工作满意人数	37	-
（一）对母校的推荐度、满意度及教育教学满意人数.....	37	-
（二）毕业生对就业指导服务的满意人数.....	38	-



(三) 毕业生对创业教育与指导工作的满意人数.....	38	-
(四) 毕业生对专业知识掌握满意度	39	-
(五) 毕业生对专业课满意度	40	-
二、对母校任课教师教育教学的满意度	40	-
(一) 毕业生对任课教师的总体满意度.....	40	-
(二) 毕业生对任课教师的教学态度满意度.....	41	-
(三) 毕业生对任课教师的教学方法、方式满意度.....	41	-
(四) 毕业生对任课教师的教学内容满意度.....	42	-
(五) 毕业生对任课教师与学生之间的沟通交流满意度.....	43	-
三、毕业生就业对教育教学的反馈	43	-
第六部分：就业工作中存在的不足及努力方向	46	-
一、就业与教学互动有待加强	46	-
二、毕业生就业指导有待加强	47	-
三、拓宽就业渠道有待加强	48	-
四、创新创业教育有待加强	48	-



第一部分：学校概况及毕业生基本情况

一、学校概况

长春工业大学人文信息学院是 1999 年经原吉林省教育委员会批准，由长春工业大学和吉林省关心下一代工作委员会联合举办，具有高等学历教育招生资格的高等学校。2004 年被教育部确认为普通高等学校举办的独立学院。2005 年通过教育部组织的独立学院办学条件和教学状态专项评估，评价是“专家办学，注重投入，重视质量，管理规范，德育特色”。2008 年被吉林省学位委员会批准为学士学位授予单位。2016 年与长春工业大学建立了硕士研究生教育联盟，联合培养硕士研究生。学院现有在校生达万人，逐步形成以工科为主体，工、管、经、文、法、艺六大学科门类，36 个本科专业协调发展的专业格局。学院坚持育人为本、德育为先、教学中心、质量第一的办学思想，具有培养奉献和创新精神强、专业技能和基础能力强的应用型人才的鲜明办学特色。

学院得到社会各界的广泛关注和认可。几年来，中国教育报、香港大公报、吉林日报、新华网吉林频道等媒体连续报道了学院特色兴校的经验成果。上海世博会期间，学院作为吉林省教育特色品牌，通过上海世博会吉林省会刊《长白山下放歌行》推介到海内外，受到好评。

公有民办的办学体制

2006 年 12 月，三位创建人陈坚、张兆华、尹长河共同发表声明：“长春工业大学人文信息学院全部资产归学院所有（含创立时的投



入), 不归创建人所有, 不归其他单位和个人所有, 今后永久不变更。”学院成为了吉林省唯一一所 “公有民办” 体制高等院校。2014 年学院被吉林省教育厅确定为非营利性民办高校办学模式改革试点单位。学院积极探索非营利性办学模式改革, 教育教学质量逐年提高。

高质量的教师队伍

学院各专业均有名师担任系主任或学科带头人, 同时着重培养“双师型”教师。现有专任教师 551 人, 其中教授、副教授 293 人, 占教师总数的 53%; 具有博士、硕士学历 416 人, 占教师总数的 75%; “双师型”教师 78 人。

完善的办学条件

学院坐落于享有“亚洲最大人工林海”美誉的净月旅游风景区, 校园绿化面积占 48.8%, 环境幽雅, 春华秋实, 冬暖夏凉。学院已建成 78 个实验室、19 个专业画室、7 个实训中心(工程训练中心、汽车实训中心、电气电子自动化实训中心、软件实训中心、会计实训中心、金融实训中心、工程管理实训中心)、2 个大学生创新室和 70 多个校外专业实践基地; 教学用计算机 2783 台, 每百名学生拥有 27 台; 建有 19000 平方米图书馆, 馆内藏书(包括电子图书)140 多万册, 中外文期刊 800 余种, 拥有《中国知网博硕论文系列数据库》、《读秀学术搜索》、维普期刊数据库、马列主义专题数据库、《网上报告厅》、超星移动图书馆、歌德电子借阅机和 MOOCs 学习平台等数据资源; 建有标准 400 米塑胶运动场和多功能体育馆; 各类生活服务设施一应俱全。

“两强”的办学特色

奉献和创新精神强: 学院建立了完善的德育工作体系, 以“六个



养成”为目标，加强学风建设；以社会主义核心价值观为重点，培养学生“爱国、敬业、奉献、诚信”的品格；以“开展校园文化和大学生创新实践活动”为载体，培养学生“创新、奉献”精神。为鼓励学生刻苦学习，除国家奖学金、励志奖学金、国家助学金、单项奖外，学院还设立“陈坚奖学金”，用于激励学生“成人、成才、成功”。

专业技能和基础能力强：学院以市场为导向，强化专业特色，进行深度教学改革，根据人才培养需要，改革课程体系，实施分流分级教学模式，重点加强对学生专业技能和基础能力培养。各专业结合学生个性特点，因材施教，实行多样化的人才培养，使每个学生都能拥有一技之长。学院正积极推进向应用技术型大学转型发展，按产业需求调整专业，创新人才培养模式，在修正药业集团、一汽国际物流、浙江吉利控股集团、苏州博众精工、北京中科软等一百余家大中型企业建立校外实习基地，产教融合和校企合作取得较大进展。学院充分利用校内专业实验室、实训中心和校外实习基地，与企业共同强化学生专业技能培养，使学生成为社会需要的高素质应用型人才。

丰硕的办学成果

学院现有省级“十二五”优势特色重点建设学科1个，省级特色专业2个，省级精品课程5门，省级优秀课程18门，省级实验教学示范中心1个。吉林省高等学校卓越工程师教育培养计划试点专业3个，吉林省大学生校外实践教育基地2个，省级人才培养模式创新实验区1个。2003年被推选为“全国高等学校思想政治教育研究会”副会长单位；2008年被吉林省绿化委员会评为“绿化生态单位”；2011年获吉林省高校“先进基层党组织”称号；2012年被评为“长春高校文明



杯”优胜单位；2013 年被中国关心下一代工作委员会评为“五好基层关工委先进集体”；2013——2014 年被评为长春精神文明建设“先进单位”；2016 年被评为长春高校系统“平安校园”建设工作先进单位。近年来我院学生积极参加全国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生英语竞赛、全国大学生会计信息化技能大赛等多项大赛，取得了优异成绩，共有 1068 名学生人次在省级以上（含省级）竞赛中获奖 462 项。

多元的就业渠道，较强的就业能力

学院采取“引进来，走出去”的方式，即引入校内招聘，拓宽校外市场；与各省人才市场、大型企业结成就业协作单位，与用人单位建立长期合作关系，构建就业信息网络化平台；与美、韩、日、俄等国高校建立联系，为学生留学或实习提供机会。学院截止 2016 年，已有近 22000 名毕业生，年平均就业率 90%以上。一大批毕业生已经成为各行各业的佼佼者，他们中有自主创业成功者，有企事业岗位业绩突出者，也有科学技术领域的研究者。

二、毕业生的规模和结构

（一）2017 届毕业生人数及专业分布情况

长春工业大学人文信息学院 2017 届本科毕业生总数为 2555 人，共分为 14 个系，包括外语系、法学系、艺术设计系、机械工程系、汽车系、自动化系、信息工程系、制药工程系、商贸系、工商管理系、工程管理系、会计系、财务管理系、金融系。各系及其专业人数分布见表 1-1。



院 系	专业（专业方向）	人数	百分比
外语系	英语（商贸英语）	49 人	1.92%
	英语（英韩双语）	56 人	2.19%
	英语（英日双语）	21 人	0.82%
法学系	法学	98 人	3.84%
艺术设计系	环境设计	68 人	2.66%
机械工程系	视觉传达设计	55 人	2.15%
汽车系	汽车服务工程	139 人	5.44%
自动化系	轨道交通信号与控制	43 人	1.68%
	电气工程及其自动化	107 人	4.19%
信息工程系	通信工程	28 人	1.10%
	电子信息工程	34 人	1.33%
	电子信息工程（汽车电子）	37 人	1.45%
	计算机科学与技术（金融信息化）	43 人	1.68%
	软件工程	37 人	1.45%
	信息管理与信息系统	38 人	1.49%
制药工程系	制药工程	78 人	3.05%
	制药工程（制药与制剂工程）	70 人	2.74%
商贸系	电子商务	41 人	1.60%
	市场营销	56 人	2.19%
	国际经济与贸易	36 人	1.41%
工程管理系	工程造价	314 人	12.29%



院 系	专业（专业方向）	人数	百分比
工商管理系	工商管理	64 人	2.50%
	物流管理	70 人	2.74%
	人力资源管理	74 人	2.90%
会计系	会计学	480 人	18.79%
财务管理系	财务管理	110 人	4.31%
金融系	金融学	145 人	5.68%
合计		2555 人	100%

表 1-1 各系及其专业毕业生人数分布

（二）毕业生的基本情况

长春工业大学人文信息学院 2017 届毕业生基本情况如表 1-2。毕业生性别分布：男生人数为 1176 人，占比 46.03%；女生人数为 1379 人，占比 53.97%。毕业生政治面貌分布：多数是团员，人数为 2390 人，所占比例为 93.54%；其次为党员或预备党员，人数为 111 人，所占比例为 4.35%。

毕业生结构	分类	人数（人）	所占百分比
性别	男	1176	46.03%
	女	1379	53.97%
政治面貌	党员或预备党员	111	4.35%
	团员	2390	93.54%
	群众	54	2.11%

表 1-2 2017 届毕业生的基本情况分布



三、毕业生就业情况

(一) 毕业生就业率

长春工业大学人文信息学院 2017 届本科毕业生就业率为 84.23%。毕业生的具体情况与数据参见图 1-1。

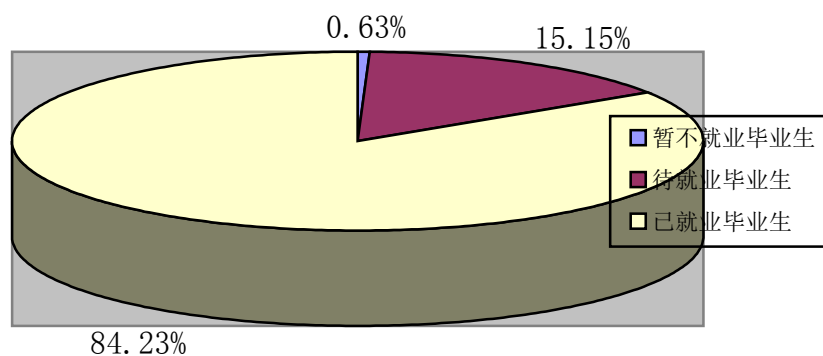


图 1-1 毕业生就业率

(二) 毕业生升学及出国情况

毕业生升学率=升学的毕业生人数÷毕业生总人数×100%，计算得出毕业生升学率。如图 1-2 所示，本校毕业生升学率为 1.64%。

毕业生出国率=出国出境毕业生人数÷毕业生总人数×100%，计算得出毕业生出国率。如图 1-2 所示，本校毕业生出国率为 0.76%。

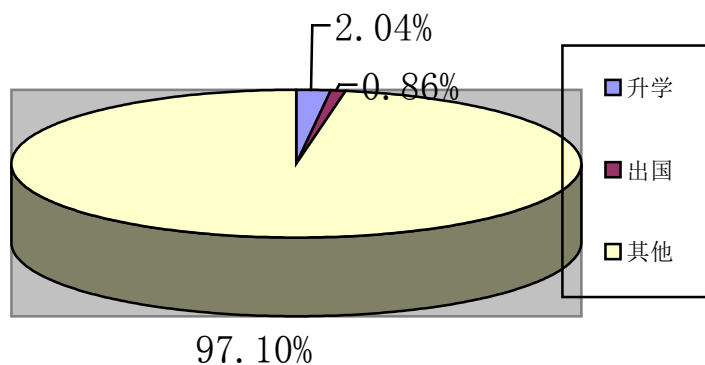


图 1-2 毕业生升学及出国情况



四、毕业生创业状况

（一）毕业生创业率

用教育部公布的公式计算得出我院 2017 届毕业生的创业率为 0.31%。除了毕业生实际创业率以外，此次调研还考查了毕业生在未来的创业意愿。毕业生未来创业意愿结果见图 1-3。从图中可以看出，未来肯定创业的毕业生所占比例为 2.07%；未来可能会创业的毕业生所占比例为 13.07%；未来肯定不会创业的毕业生所占比例为 11.78%。

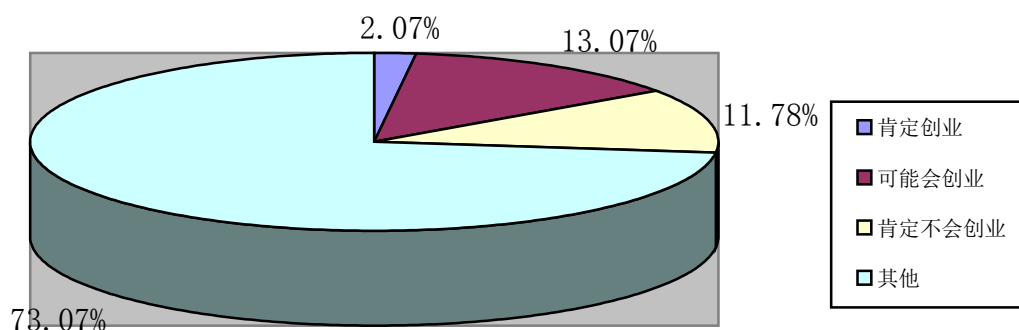


图 1-3 毕业生创业意愿

（二）毕业生的创业动机

毕业生的创业动机分为：个人理想就是成为创业者、有好的创业项目、有家庭或社会关系的影响和帮助、受学校或同学创业活动的影响、展示自我价值和才能、未展示自我价值和才能、其他。

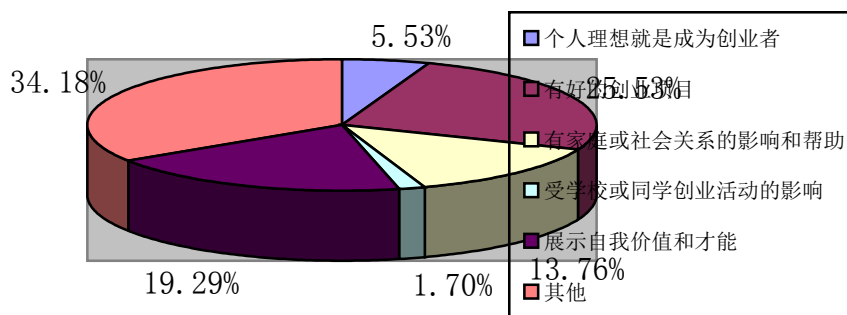


图 1-4 毕业生创业动机



从图 1-4 中可以看出, 5.53%的毕业生表示因个人理想就是成为创业者、25.53%的毕业生表示因有好的创业项目、13.76%的毕业生表示因有家庭或社会关系的影响和帮助、1.70%的毕业生表示因受学校或同学创业活动的影响、19.29%的毕业生表示因展示自我价值和才能、34.18 的毕业生表示因其他原因创业。

(三) 创业资金来源分布

毕业生创业资金来源分为：父母亲友的支持、个人赚取、银行及其他金融机构贷款、风险投资、政府资助、其他途径。

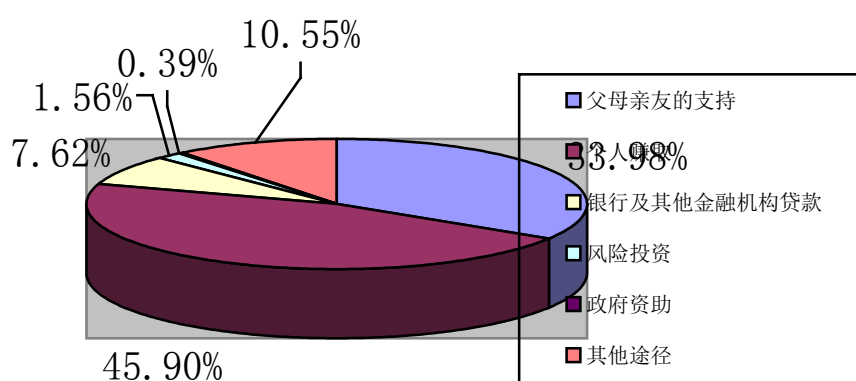


图 1-5 毕业生创业动机

毕业生创业资金来源分布从图 1-5 中得出, 33.98%的毕业生表示其资金来源于父母亲友的支持; 45.90%的毕业生表示其资金来源于个人赚取; 7.62%的毕业生表示其资金来源于银行及其他金融机构贷款; 1.56%的毕业生表示其资金来源于风险投资; 0.39%的毕业生表示其资金来源于政府资助, 10.55%的毕业生表示其资金来源于其他途径。



五、毕业生的就业流向

（一）我院 2017 届毕业生生源地（省）就业情况

我院 2017 届毕业生生源地分布在全国 20 个省市,其中生源地(省)就业所占比前三位为山东省、湖南省及安徽省。各生源地(省)就业人数如表 1-3。

各生源地（省）	毕业人数	就业人数	就业率
12 天津市	90	73	81.11%
13 河北省	148	128	86.49%
14 山西省	30	24	80.00%
15 内蒙古自治区	152	131	86.18%
21 辽宁省	131	108	82.44%
22 吉林省	1157	955	82.54%
23 黑龙江省	145	118	81.38%
32 江苏省	73	67	91.78%
33 浙江省	157	142	90.45%
34 安徽省	29	27	93.10%
35 福建省	29	26	89.66%
36 江西省	39	34	87.18%
37 山东省	2	2	100.00%
41 河南省	55	43	78.18%
42 湖北省	42	35	83.33%
43 湖南省	17	16	94.12%



各生源地（省）	毕业人数	就业人数	就业率
46 海南省	134	119	88.81%
51 四川省	28	23	82.14%
61 陕西省	67	57	85.07%
65 新疆维吾尔自治区	30	24	80.00%
合计	2555	2152	84.23%

表 1-3 2017 届毕业生生源地（省）就业率

（二）我院 2017 届毕业生就业地区省份分布

我院毕业生就业省份分布广泛，其中在吉林省、浙江省、北京市、江苏省及辽宁省就业居多。2017 届毕业生就业地区省份分布如表 1-4。

就业地区省份分布	就业人数	百分比
11 北京市	138	6.64%
12 天津市	76	3.66%
13 河北省	86	4.14%
14 山西省	14	0.67%
15 内蒙古自治区	63	3.03%
21 辽宁省	109	5.25%
22 吉林省	832	40.06%
23 黑龙江省	49	2.36%
31 上海市	65	3.13%
32 江苏省	131	6.31%
33 浙江省	172	8.28%



就业地区省份分布	就业人数	百分比
34 安徽省	12	0.58%
35 福建省	21	1.01%
36 江西省	14	0.67%
37 山东省	34	1.64%
41 河南省	28	1.35%
42 湖北省	11	0.53%
43 湖南省	11	0.53%
44 广东省	50	2.41%
46 海南省	85	4.09%
50 重庆市	3	0.14%
51 四川省	12	0.58%
61 陕西省	46	2.21%
64 宁夏回族自治区	1	0.05%
65 新疆维吾尔自治区	14	0.67%

表 1-4 2017 届毕业生就业地区省份分布

（三）毕业生就业职位类型分布

通过对长春工业大学人文信息学院 2017 届毕业生就业数据,可以看出,从事人数最多的职位为其他人员,所占比率为 36.93%;从事人数最少的职位为科学研究人员、农林牧渔业技术人员和体育工作人员,所占比率均为 0.05%。具体划分见表 1-5。



职位类型分布	就业人数	百分比
11 科学研究人员	1	0.05%
13 工程技术人员	181	8.75%
17 农林牧渔业技术人员	1	0.05%
19 卫生专业技术人员	2	0.10%
21 经济业务人员	169	8.17%
22 金融业务人员	123	5.94%
23 法律专业人员	32	1.55%
24 教学人员	18	0.87%
25 文学艺术工作人员	28	1.35%
26 体育工作人员	1	0.05%
27 新闻出版和文化工作人员	2	0.10%
29 其他专业技术人员	114	5.51%
30 办事人员和有关人员	481	23.25%
40 商业和服务业人员	111	5.36%
60 生产和运输设备操作人员	41	1.98%
90 其他人员	764	36.93%

表 1-5 职位类型分布

（四）毕业生就业单位行业分布

通过对长春工业大学人文信息学院 2017 届毕业生就业数据,可以看出,从事人数最多的行业为制造业,所占比率为 15.07%,其次的行业为批发和零售业,所占比率为 13.82%;从事人数最少的行业为采矿



业，所占比率为 0.91%。具体划分见表 1-6。

就业单位行业分布	就业人数	百分比
11 农、林、牧、渔业	44	2.12%
21 采矿业	19	0.91%
22 制造业	313	15.07%
23 电力、热力、燃气及水生产和供应业	45	2.17%
24 建筑业	278	13.38%
31 批发和零售业	287	13.82%
32 交通运输、仓储和邮政业	105	5.06%
33 住宿和餐饮业	44	2.12%
34 信息传输、软件和信息技术服务业	231	11.12%
35 金融业	134	6.45%
36 房地产业	100	4.81%
37 租赁和商务服务业	89	4.29%
38 科学研究和技术服务业	38	1.83%
39 水利、环境和公共设施管理业	25	1.20%
41 居民服务、修理和其他服务业	113	5.44%
42 教育	68	3.27%
43 卫生和社会工作	41	1.97%
44 文化、体育和娱乐业	59	2.84%
45 公共管理、社会保障和社会组织	44	2.12%

表 1-6 就业单位行业分布



（五）毕业生就业单位的性质与规模分布

根据毕业生就业单位信息，分析了解就业单位的情况。本科毕业生就业单位性质的情况参加表 1-7，从图中可以看出，吸纳了最多毕业生的用人单位是民营企业，所占比例为 88.93%。

就业单位性质分布	就业人数	百分比
10 机关	5	0.24%
20 科研设计单位	1	0.05%
22 中初教育单位	13	0.63%
23 医疗卫生单位	3	0.14%
29 其他事业单位	7	0.34%
31 国有企业	132	6.38%
32 三资企业	65	3.14%
39 其他企业	1840	88.93%

表 1-7 毕业生就业单位性质分布

毕业生就业单位的规模情况参见图 1-6。从图中可以看出，100 人以下的就业单位吸纳的毕业生最多，占总人数的 52.42%；其次为 101-300 人的就业单位，占比为 22.49%；15000 人以上的就业单位最少，占比为 1.86%。

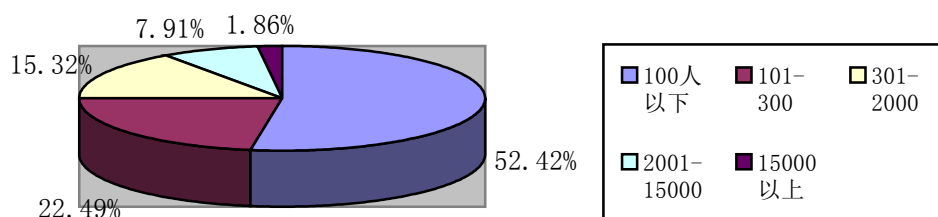


图 1-6 毕业生就业单位规模分布



六、未就业毕业生人员分布

我院 2017 届毕业生共有 403 人未就业,为更好好的服务未就业毕业生,我院对其进行分类统计,结果如下:找不到工作 4 人;没找到满意的工作 242 人;在准备升学考试 30 人;在准备职业资格考试 9 人;在准备国内公务员或其他考试 93 人;在准备出国 17 人;自愿选择暂不就业 8 人。具体见图 1-7。

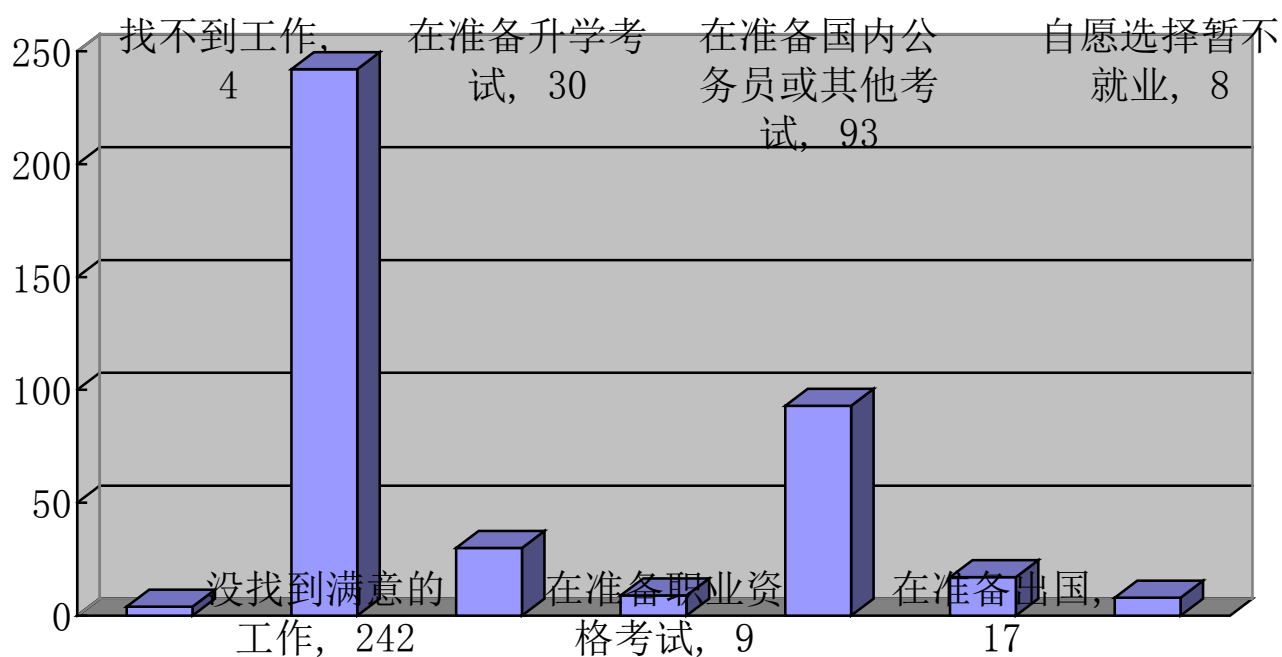


图 1-7 毕业生未就业毕业生人员分布



第二部分：毕业生就业质量保障体系

2017 年学院继续采取"引进来,走出去"的方式,即引入校内招聘,拓宽校外市场;与各省人才市场结成就业协作单位,与用人单位建立长期合作关系,构建就业信息网络化平台;与美、韩、日等国高校建立联系,为学生留学或实习提供机会。

我院的就业工作主要是三条主线:一是以人才市场为导向,搞好专业建设;二是以培养学生就业能力为核心,深化教学改革;三是以高度责任心抓好就业工作自身。

一、高度重视,制度健全,全员参与

(一) 机构健全,领导重视

就业工作实行责任制,全员动员,齐抓共管,学校就业工作由一把院长直接分管。学院成立了就业工作领导小组,由院长任组长。早在 2003 年,我院就成立了就业指导办公室,下设三个科:就业信息科、就业管理科、就业指导科,2015 年成立就业创业教研部(正处级),各系也成立了以系主任为第一责任人的就业领导小组,成员由学生工作书记、辅导教师、各专任教师组成,明确具体责任,协同配合,把全院毕业生的就业工作逐步分解,从而为就业工作目标的顺利完成奠定了基础。

(二) 全员参与,齐抓共管

我院实行毕业生就业导师制度,每名毕业生都有就业指导教师,每名导师要给毕业生建立就业跟踪调查表,从就业意向调查开始,一直到学生签订就业协议书,到用人单位回访,都要有书面记录。上至



学院领导，下到各院系辅导员、任课教师，都共同参与到毕业生就业工作中。

二、积极推动招生就业联动机制

坚持以“就业带动招生，就业引导教学改革，从而提升就业率”，密切人才培养与社会需求的联系，强化多元文化教育办学特色，坚持教学与就业联动机制，以市场为导向，及时调整教学计划及教学内容，让学生学以致用。

三、积极开展就业指导、服务工作

（一）加强就业工作服务意识

特别是在组织校园招聘方面，不断创新工作举措，利用全国具有一定影响力的招聘网站、学生主要意愿流向地的人才中心等重要平台，深受用人单位和学生的好评。

（二）积极开拓就业市场，完善毕业生就业基地建设

1、通过组织校园招聘活动邀请省内知名企业到校招聘，先后有美的集团、长信科技、吉利汽车、苏宁电器集团、娃哈哈集团、康师傅有限公司、吉林省首信集团、中东新天地集团、一汽国际物流公司、中信城、万科等国内知名企业到校招聘，每年为毕业生举办的近百场网络招聘会，提供岗位近 1500 余个。

2、积极开拓省外就业市场，每年 11 月学院通过认真准备，并带领毕业生远赴大连、广东、天津、上海、山东等地就业，效果显著，各条线路就业成功率都达到 50%以上，通过所在地区工作的毕业生积极联系就业单位，在带队教师和学生的共同努力下，先后有毕业生进



入中铁十九局、丹东港务集团、中国兵器集团、中国软件集团公司等国有企业以及阿尔卑斯等外资、合资企业和辽宁兴隆大家庭商业集团、大商集团、北京俏江南、天津顺风快递、北京外国语大学儿童中心、万科房地产、德邦物流、广东康师傅集团、珠海优特力电力等本地区知名企业工作，大大提高就业质量，这些企业也成为了接收毕业生的稳定渠道，同时也扩大了学校的影响力。形成以省内为主，外省为辅，内外联动的校企合作招聘体系。

3、与各地人才中心和人力资源中心合作，达成推荐协议，定向推荐毕业生。与南京市人社局、泰州市人才市场、昆山人才市场、丹阳人才市场、深圳人才市场、佛山人才市场、东莞人才市场、宁波人才中心、宁海人才中心、金华人才中心、北京中关村人力资源协会、北京大学生安置中心、厦门人才中心、大连高新区人社局等一些单位建立合作，逐步建立各地就业推荐基地。

（三）完善就业信息网建设，强化就业信息网络作用

每年都对原有的就业信息网进行一次升级，实现了信息共享、即时发布、政策指导为一体的就业信息平台。通过就业信息网第一时间准确发布招聘信息，将毕业生个人信息向所有用人单位开放，以便用人单位选择，与一些优质招聘网站连接，丰富了就业信息网的内容，体现了就业网络平台的实效性。

我们广泛采用新型信息媒介，畅通就业信息发布渠道。利用新媒体工具进行工作布置和工作交流，缩减常规工作流程，提高就业工作效率。我院通过开通就业信息短消息服务平台，微信公众平台，就业网络在线QQ咨询平台，班级建立QQ群，毕业班就业指导教师QQ群，



微信群等方式，以保证招聘信息传达到每个学生，提供丰富的就业机会。每天通过微信公众平台、微信群及 QQ 群第一时间将有效信息传递给专兼职就业工作辅导员和毕业生。加大就业信息采集的力度，通过每天的校园招聘活动录入用人单位信息，整理出规模庞大的就业单位信息库；通过学生主要意愿流向地的人才中心网站、各兄弟院校的就业网站、各应届毕业生的招聘网站等收集适合我校毕业生的需求信息。

（四）加强就业基础调研工作。我院每年都开展就业工作基础调研活动，通过对用人单位填写的毕业生信息反馈表、电话回访和实地调研交流等形式，获取社会需求的第一手资料，确保提供给毕业生的就业信息及时、有效。

（五）开展特殊群体学生就业帮扶。认真贯彻国发[2007]13 号、吉林省教育厅[2009]7 号等文件精神，为特殊群体学生送关怀，建立了“奖、贷、助、补、减、帮”的经济困难学生资助体系和的心理健康教育与咨询服务体系，完善了家庭经济困难、就业困难学生信息库建设，从大一至大四进行全程化的心理援助、经济资助和就业创业指导服务。

（六）加强“双困生”培训工作和“涉农创业班”。为不断提升家庭经济困难、就业困难的学生职业技能和求职择业竞争力，促进学院毕业生充分就业需求，我院积极组织学生参加“双困生”培训。2017 年 3 月 6 日至 2017 年 4 月 15 日全院 14 个系的 149 人参加了培训，全部结业。其中获得优秀学员称号的学生有 82 人占参加总人数的 55%。2017 年 3 月与 9 月我校参加在林省高等毕业生就业指导中心中心举办的“涉农创业班”参加本次培训学院共 5 名学生，全部结业。



四、强化实践教学，建立校企合作、协同育人模式

2013 年之前，主要紧密联系企业，根据产业、企业对人才的实际需要开展校内的教育教学，人才培养“两强”目标就是据此确定的。2013 年，根据教育部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，走“校企合作，产教融合”之路。我们的做法是：

1. 从建立校企合作关系入手，校企合作从抓顶岗实习加就业入手。

前提与条件：

对学校来说——能提供企业认可并且满意的学生重在两条：一是学生思想素质强，特别是吃苦精神、组织纪律性、团队合作精神较强；二是能力较强。因而校内长期的奉献精神教育发挥了重要作用。

对企业来讲——能和学校良好合作也有两条：一是企业资质条件较好，二是有与学校合作的迫切愿望。

几年来，和我校合作的企业有吉利汽车，修正药业集团，长春一汽国际物流，苏州博众精工，苏州绿控，苏州汇川，宁波亚德克，嘉兴敏实，北京中科软，北京链家，芜湖长信，格力电器等一百多家。

我校合作的多数企业对我院学生良好的思想素质、吃苦耐劳的精神、自觉的组织纪律性及较好的专业素养给予了较高评价。有一大批学生在实习的企业直接就业，就业质量明显提高，也受到了学生和家长的欢迎和好评。

2. 从校企合作、顶岗实习向产教融合、联合培养深化

通过实习合作加深相互了解，企业十分认同我院的教育价值取向，高度赞扬我院的育人理念和办学模式，实习就业学生为学生树立了良好的口碑，因此企业不满足于仅通过实习用人的方式和学校合作，希



望更早介入、更实介入、更深介入学校的教育教学，注重企业人力资源储备和前瞻性培养。企业从设备、师资、课程等方面融入学校的教育，组建企业订制班，建立校企共同育人的模式，形成在校企联合育人上“三互一共”的特色。“第一互”是教师互派，企业派出内部讲师团为订制班学生授课，学校教师到企业参加培训，获得企业讲师资质后为订制班学生授课；“第二互”是课程互动，企业根据产业发展趋势、人才要求等需要设计企业课程，学校根据专业人才培养需要设计课程，两部分课程交叉设置，工学结合，形成具有企业特色的课程体系。有的企业又提出以学生为主体的多方互动。“第三互”是教学互管，双方对订制班的教育教学管理过程都负有管理职责和义务，在校学习期间以学校为主，企业为辅，实习期间以企业为主，学校为辅。“一共”共建基地。企业提供设备，学校提供场地和基本设施，共建校内实训教学基地，为学生培养保障条件。

我院与吉利集团建立紧密的校企联合培养合作，除组织学生到吉利北仑、临海、春晓、杭州湾等基地实习外，我院汽车专业与企业已建立了两个“吉利汽车实验班”，从大一新生开始就联合培养，已确定企业讲师 10 人，开发企业课程 60 多门，未来吉利还要同我院工商管理、人力资源管理、物流管理等专业联合建立吉利行政商务班，同自动化、电子信息工程等专业联合建立吉利自动化管培班，共建班数量将越来越多。吉利已在我院建立了技术技能训练中心，投入教学用整车 4 辆和发动机、变速器等实训设备一批，总价值超过 60 万元，未来还要继续投资建设汽车制造工艺模拟实训基地。

我院与苏州博众精工科技有限公司、北京凡赛斯科技有限公司共



建校内实训基地，几年来，苏州博众精工投入了 100 多万元，在我院建设了“教学用柔性自动化生产线”一套，北京凡赛斯科技和我院联合建设了“工业机器人实训室”，总投入 150 万元，苏州博众精工为“工业机器人实训室”的建设赠送了两台“工业机械手”，价值 30 万元。宁波亚德客为我院机械工程训练中心赠送了实训用液压、气动元件设备一批，价值 3 万元。企业投入实训设备、共建基地为培养增强学生的专业技术技能提供了有利的支持。

五、加强学生创新、创业服务

我院大学生创新、创业中心成立于 2008 年，重点培养学生专业技能，创新能力和创业能力，该中心建立以来，从最初的应届毕业生培训已发展到同时有三届在校生培训。该中心占地 800 多平方米，投资 250 多万元，经过培训的学生经常参加重大赛事，并获得较高奖项，其中国家一等奖 6 人次，二等奖 18 人次；省级奖项，一等奖 39 人次，二等奖 84 人次，三等奖 99 人次；其他奖项 183 人次，总计 429 人次。经过该中心培训的学生，每年就业率都在 100%，还有数十人考取清华大学、吉林大学等国内重点院校硕士。我院还成功申报大学生创新创业训练计划 20 项。经统计，全院共有学生创业项目 62 个，其中：已经注册工商营业执照的 17 个，经过审核备案，入驻工作室的学生创业项目 5 个，分别是：吉林省鼎缘商贸有限公司、吉林省博宇桐宸贸易有限公司、雅社电子商务校园体验馆、校园闲易、灰姑娘美妆。入驻工作室的创业项目主要以电子商务、智慧校园、智慧农业等自主创新及服务社会的项目为主。



六、尊重个性化成长，开拓创新创业培育体系

学校注重培养大学生创新素养和创业精神，着重从教育、实训和孵化三个领域进行了重点建设。每年我院都组织有创业意向的学生报名，开展组织创业教育专题培训。以创业法规、创业过程、创业项目的选择为主要内容，通过现场讲解，视频播放等方式，强化创业教育。为激发学生创业意识、提升学生创业能力，2016-2017 学年先后与九台大学生创业园、长春摆渡创新工场、吉林省创业促进会、吉林省网商会合作开展系列创新创业培训工程。我院的首个创业培训基地落户九台大学生创业园，首个创新创业实训基地落户长春摆渡创新工场。2017 年组建了就业创业联盟及大学生创业联合会。同时，开展了名家名企进校园活动，广泛开展创新创业训练计划项目、大学生科研训练计划、挑战杯竞赛、模拟创业实训。

为使学生创业能力得到有效提升，招生就业处 2016-2017 学年累计为有创业意愿的 200 余名学生提供了各种形式的创业培训。

其中：

1、与九台大学生创业园合作，组织学生参加吉林省人社厅认证的 SIYB 创业培训，培训学生 120 余人。

2、累计选拔校内 40 余名学生参加吉林省教育厅、人社厅组织的大学生创新创业培训。

3、多次组织学生参加吉林省人力资源与社会保障厅在长春摆渡创新工场举办的《创业大讲堂》活动。

目前，有专职就业工作人员 4 人，都获得“国家职业指导教师”证书。另外还有 8 名专兼职就业创业指导教师，其中教授 1 名、副教



授 3 人、系级就业工作人员 76 人，学生就业形象大使 36 人。这些老师中，已取得全国就业指导人员、创业导师等资质证书 13 个，承担课题 1 项，发表论文 10 余篇。

为使我院创新创业工作开展的更加务实、更加丰富多彩，多次选派优秀教师参加创新创业师资培训，提高教师业务水平。2016-2017 学年累计选派校内教师 50 余人参加国家级、省级师资培训。组织部分骨干教师参加吉林省教育厅在北京、上海、武汉、西安、义乌开展的创业指导教师高端师资培训。参观考察了北京中关村创业大街、中国人民大学创业教育中心、上海同济大学创业园、华中科技大学创客空间、西安电子科技大学创业园、吉林大学创客空间、吉林省创业创新基地、吉林省互联网+大健康创业孵化园、长春九台大学生创业园、长春林田远达创客空间、长春摆渡创新工场、长春青年荟创客空间等省内外十余个创业孵化器。

2017 年教师张孝强、刘春明及校外导师王光明、于波、李志宏、韩洪飞、唐晓琳、吴浚菲、兰宇成功入选吉林省教育厅优秀创新创业导师人才库。此外，张孝强老师、王光明老师同时成功入选国家教育部优秀创新创业导师人才库，成为教育部首批全国万名优秀创新创业导师。

为激发学生对创业的热情、提高学生的创业能力，组织学生参加各类创业大赛，为学生提供展示创业项目的舞台。

1、2017 年组织学生参加吉林省梦想杯大学生创业大赛，我院获得大赛优秀组织奖，多名教师获得优秀指导教师，参赛学生团队：头狼团队获得大赛二等奖。



2、2017 年由创业联合会主席王博同学带领的鼎缘商贸团队“贝勒爷国货潮牌”项目获得吉林省“互联网+”创新创业大赛铜奖

3、2017 年组织学生参加由松原团市委举办的首届“青创杯”创业大赛，参赛的十一个项目全部获得奖项。

4、2017 年组织学生参加北京中关村人才市场举办的“方正杯”中关村人才校园创意大赛，参赛的四个项目均进入吉林省赛区决赛阶段，获得二等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖两项的成绩。

5、我院商贸系的全优品生鲜项目获得吉林省“互联网+”创新创业大赛银奖；学生创业企业博宇桐宸贸易有限公司的黑麦思绿色农业项目获得吉林省大学生创新创业及创业大赛特等奖、全国创新创业及创业大赛二等奖。

6、自动化系分会的基于互联网的视觉定位机械臂应用研究项目获得吉林省“互联网+”创新创业大赛银奖。

7、会计系分会的蜂狂搬运工项目获得吉林省“互联网+”创新创业大赛铜奖；

8、制药系分会的长白山植物白树花抗疲劳、降血脂作用的研究获得全国大学生生命科学创新创业大赛创新组三等奖。

七、加强就业指导

（一）加强学生择业观、就业观教育

针对当代大学生自我认知不明、求职择业能力不强、实践经验缺乏等问题，引导学生转变就业观念。加强就业思想、就业形势、就业诚信、就业权益保护等教育，合理调低学生就业期望值；宣传就业创业形势政策，定期邀请专家、领导和校友作就业专题报告；鼓励毕业



生到基层、到中西部、到中小企业、到祖国需要的地方就业；鼓励毕业生考研深造及自主创业。

（二）整合各项教育资源，完善就业指导课程体系

依托招生就业处和就业创业教研部的平台，全院范围内遴选有能力从事就业指导课程教学的师资，多层次、多维度开展有针对性的教学。规范管理就业指导相关教学课程，组织就业指导师资集中备课，“就业指导”课程为必修课，2个学分，12学时，现有专兼职授课教师6名。

（三）发动院系两级力量，开展专家就业指导讲座

除了覆盖各年级的全程化的就业指导课程，另外在9月-12月针对毕业生开展集中的就业指导专家讲座，引导他们在进入就业双选市场前夕，适时调整就业心态，提高就业技巧。开展大学生职业生涯规划教育，全校范围内开展职业生涯规划大赛，以活动与竞赛配合讲座，切实提高就业指导效果。

（四）建立就业咨询门诊，落实就业个性帮扶措施

组织职业倾向测评，引导学生剖析自我，明确职业发展方向，切实为所有毕业生提供个性化的就业指导服务。招生就业处和各系德育办随时接待学生来人、来电咨询，做个别指导，真正落实帮助每一个有就业困惑的学生解决实际问题。发动全院教职工共同关心毕业生就业问题。在4、5月份对未就业的学生进行集中的强化指导，加强个性指导，对家庭困难毕业生，单亲家庭毕业生、就业困难毕业生等特殊群体开展一对一帮扶，一个教师指定帮助几个学生，从精神上，物质上帮助毕业生，有针对性的向企业进行重点推荐，充分体现出了“关



爱毕业生、帮助毕业生”的就业服务宗旨。

另外我院多年来都对毕业生就业过程进行跟踪，在毕业生第一次遭受“笔试”、“面试”不成功的打击后，积极进行引导，帮助毕业生寻找失败原因，从心理上帮助毕业生树立“自信心”，克服困难。

八、不断完善保障机制

（一）建立就业工作例会制。定期召开就业工作会议，实行就业工作每周向院长汇报制度，各院系每月把就业工作内容和结果向就业指导办公室汇报，并编制《长春工业大学人文信息学院就业简报》向全院发放，让大家来共同关心和监督就业工作，推进就业工作落实。

（二）建立就业工作考核制。每年学期初，招生就业处和各系就业领导小组都要制定学年就业工作计划，年终有就业工作总结。期间各项工作有布置，有检查。设定各系就业率目标分解表。各系按学院要求达到的就业率目标。每年都将各系应届毕业生就业工作作为年终考核的重要指标。

（三）建立就业工作奖励制。认真考核各系就业工作进程，详细记录就业工作内容，以就业率、联系到校招聘单位数量、学生面试成功率等为依据，在年终的时候对就业工作完成好的院系和个人进行奖励。设立“陈坚奖学金”，用于奖励长春工业大学人文信息学院在成人、成才、成功方面表现优异的同学。有一批优秀的在校生和就业优异的毕业生受到了表彰和奖励。

（四）建立毕业生就业去向公示制。进入每年就业求职期，毕业生只要就业，签定就业协议书，就会在就业公示版公示。全体毕业生最后的就业去向都在两个校区张榜公布，接受各级领导、老师、学生、



家长、媒体的监督，防止就业率虚假情况发生。实事求是的反映当年真实就业情况，把就业工作做实。

（五）建立就业工作监测制。实行毕业生就业报告制度，3、4月份每双周各系向学院书面报告每个未就业的学生情况，5、6月份每周书面报告一次。对于毕业离校后仍未落实工作单位的学生，学院定期联系，逐个帮助解决问题。

九、加强队伍建设，加大经费投入，完善硬件设施

（一）队伍建设

就业工作从就业工作机构、人员、经费、管理四个方面齐入手，建立院、系两级管理，院、系、学生三级联动的毕业生就业服务体系。形成了一支专兼结合，结构合理的就业工作队伍，包括院系两级领导、辅导员、任课教师、班导师、校友、就业形象大使。目前，有专职就业工作人员6人，有4人获得“国家职业指导教师”证书。另外还有9名专兼职就业创业指导教师，其中副教授4人，系级就业工作人员76人，学生就业形象大使29人。这些老师中，已取得全国就业指导人员、创业导师等资质证书13个，承担课题1项，发表论文20余篇。

为不断提高就业师资水平，形成专业的就业指导团队。我院已经有40多人次参加过吉林省高校毕业生就业指导中心组织的就业工作人员培训。同时每年9月份进行一次校内就业指导教师的培训和考试。每年10月份进行一次就业形象大使的全校公开选拔和培训。这样保证了从事就业工作全体人员具有较高的素质和水平。

（二）就业创业经费投入和硬件建设



几年来，我院在经费紧张的情况下，不断加大毕业生就业经费的投入，为毕业生就业工作提供了必要的财力保障。就业中心工作场所共近 600 多平方米，设有信息查询室、招聘洽谈室、招聘宣讲室、就业咨询接待室、就业指导教研室，配备了办公设备，其中就业中心有计算机 9 台，形成局域网络，用于平常办公及远程视频招聘。两个招聘、面试专用场地 300 平方米。创业工作场地共近 200 多平方米，学院免费为创业学生提供会议桌、办公桌、电话、电脑、打印机等设备。有就业数字图书馆，创业数字图书馆，爱迪克森职业培训库各一个，关于就业、创业内容的电子图书 1943 种，电子期刊 21 种，电子期刊 88.2 万篇。就业相关杂志 15 种，约 3000 册。报纸 6 种，约 5000 份。

十、就业管理情况

（一）抓好项目管理。对毕业生进行正确的择业观教育，认清就业形势，调整就业心态。鼓励毕业生响应国家号召，积极参加“选调生”、“毕业生入伍”“农村特岗教师”等基层工作，到祖国需要的地方去实现毕业生的自我价值。近 3 年来，参加这些项目的学生大约有 300 人。

（二）开展规范化就业管理。建立就业素质培养、就业方向输送、就业跟踪服务的联动机制，形成就业管理工作的常态化、机制化，实现就业管理服务的全覆盖。认真做好毕业生就业进展情况统计及派遣工作。同时建立学生职业生涯档案、未就业毕业生档案、用人单位满意度档案、毕业生协议书管理档案；开展好中小学教师资格证、全国大学生自主创业证管理工作；做好毕业后的就业跟踪反馈工作，编写《长春工业大学人文信息学院就业白皮书》。



第三部分：就业质量相关分析

毕业生就业质量评价指标主要由三个方面组成：一是毕业生的月薪情况；二是毕业生就业与其所学专业的匹配情况；三是毕业生对目前工作的满意度。对我院 2017 届毕业生月薪、专业对口度和就业满意度的调查结果，统计分析如下：

一、毕业生薪酬水平及薪酬满意度

（一）毕业生整体的薪酬水平情况

根据问卷调查，毕业生反馈的目前每月税前的薪酬水平结果参见图 3-1。从毕业生的反馈来看，税前的薪资水平为 2000 以下的占 6.91%，税前的薪资水平为 2001-3500 的占 50.70%，税前的薪资水平为 3501-5000 的占 38.01%，税前的薪资水平为 5001-8000 的占 2.79%，税前的薪资水平为 8000 以上的占 1.59%。

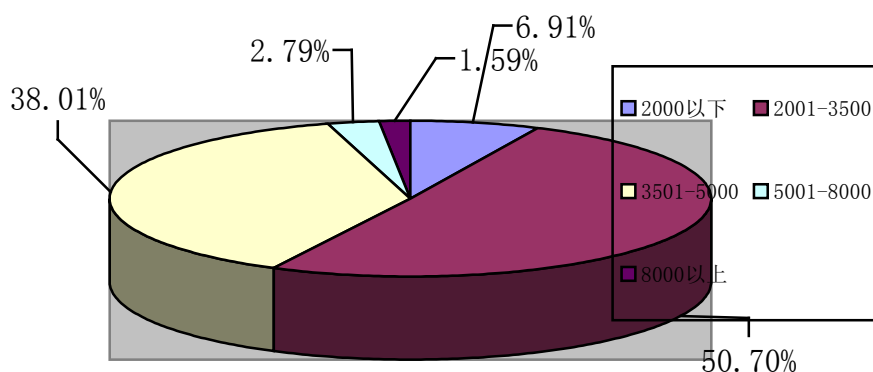


图 3-1 毕业生的平均月薪水平



（二）毕业生薪酬满意度

各专业毕业生反馈的对已落实的工作薪酬满意度从图 3-2 中可以看出，35.44%的毕业生对已落实的工作薪酬很满意；35.40%的毕业生对已落实的工作薪酬比较满意；21.81%的毕业生对已落实的工作薪酬满意度一般；4.98%的毕业生对已落实的工作薪酬比较不满意；2.37%的毕业生对已落实的工作薪酬很不满意。

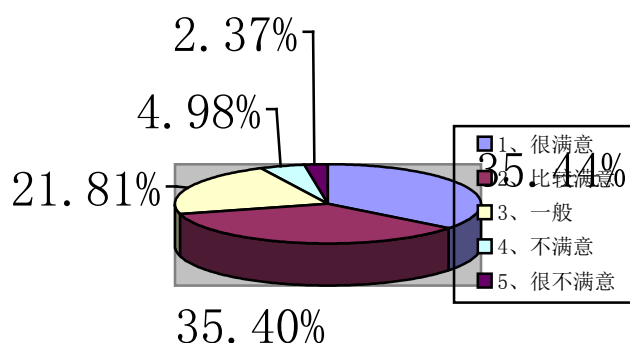


图 3-2 毕业生薪酬满意度

二、毕业生就业满意度

高校毕业生的就业质量指的是高校毕业生所获得的工作优劣程度及工作固有的特征满足高校毕业生要求的程度，因此，毕业生就业满意度水平是衡量毕业生就业质量的重要指标之一。

各专业毕业生反馈的对已落实工作的满意度从图 3-3 中可以看出，39.66%的毕业生对已落实的工作很满意；36.52%的毕业生对已落实的工作比较满意；17.59%的毕业生对已落实的工作满意度一般；5.31%的毕业生对已落实的工作比较不满意；0.92%的毕业生对已落实



的工作很不满意。

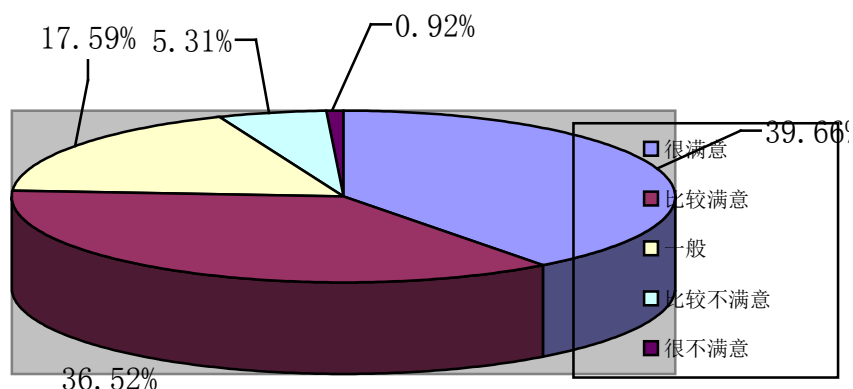


图 3-3 毕业生的工作满意度

三、所学专业与就业的相关程度

毕业生反馈的所学专业与就业的相关程度从图 3-4 中可以看出，24.99%的毕业生表示工作岗位与专业很相关；37.51%的毕业生表示工作岗位与专业比较相关；3.45%的毕业生表示工作岗位与专业不相关（原因：本专业对应的工作不符合兴趣）；5.28%的毕业生表示工作岗位与专业不相关（原因：本专业对应的工作环境不好）；4.55%的毕业生表示工作岗位与专业不相关（原因：本专业对应的工作收入待遇较低）；4.79%的毕业生表示工作岗位与专业不相关（原因：本专业对应的工作要求过高）；4.11%的毕业生表示工作岗位与专业不相关（原因：本专业对应的工作就业机会少）；5.33%的毕业生表示工作岗位与专业不相关（原因：其它）。

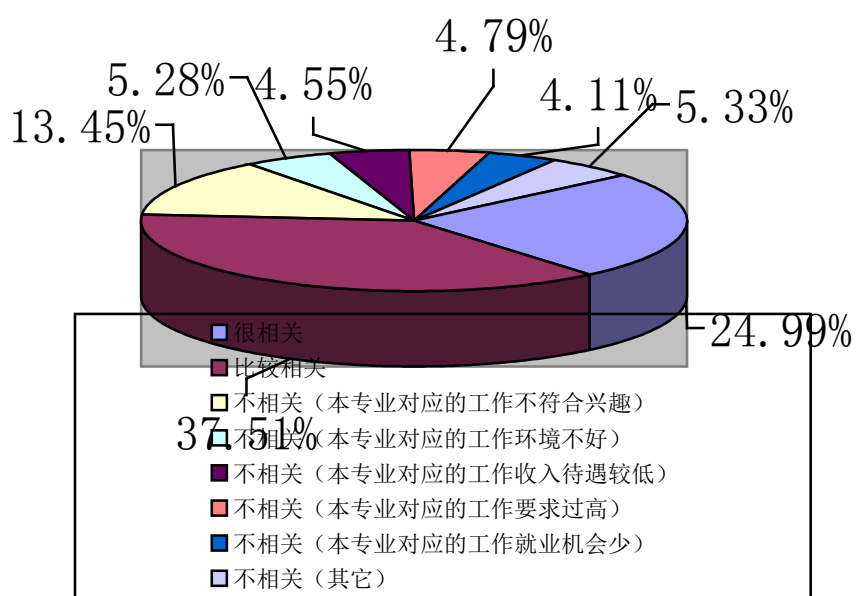


图 3-4 毕业生的专业对口度



第四部分：毕业生就业发展趋势

一、毕业生就业率发展趋势

根据本校 2014 届、2015 届、2016 届、2017 届毕业生的就业数据，计算得出这四届毕业生的就业率情况，具体数据参加图 4-1。

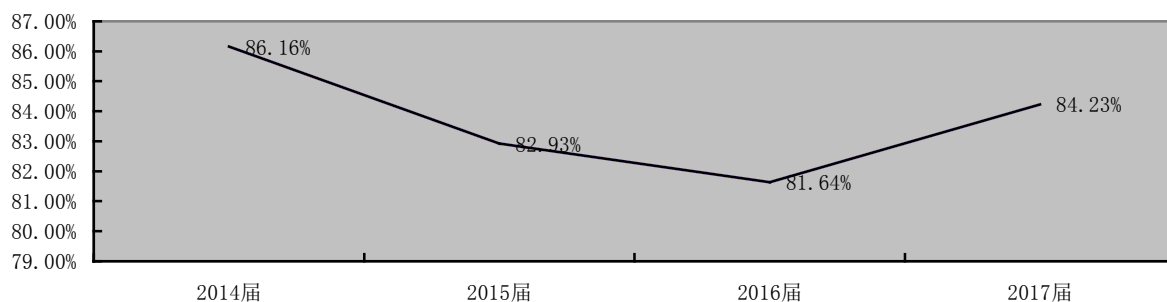


图 4-1 毕业生就业率变化趋势

从图 4-1 中可以看出，我校近五届毕业生就业率均在 80% 以上。受外界经济环境和就业环境的影响，就业率有所波动。我校一直以来高度重视毕业生就业工作，在人才培养上以市场需求和就业需求为导向，贴近学业、贴近产业、贴近就业，无论外界经济环境和就业环境如何恶劣，都努力帮助和保证毕业生顺利就业。

二、毕业生薪酬水平发展趋势

根据本校 2014 届、2015 届、2016 届、2017 届毕业生就业数据，计算得出这四届毕业生薪酬水平情况，具体数据参见图 4-2。

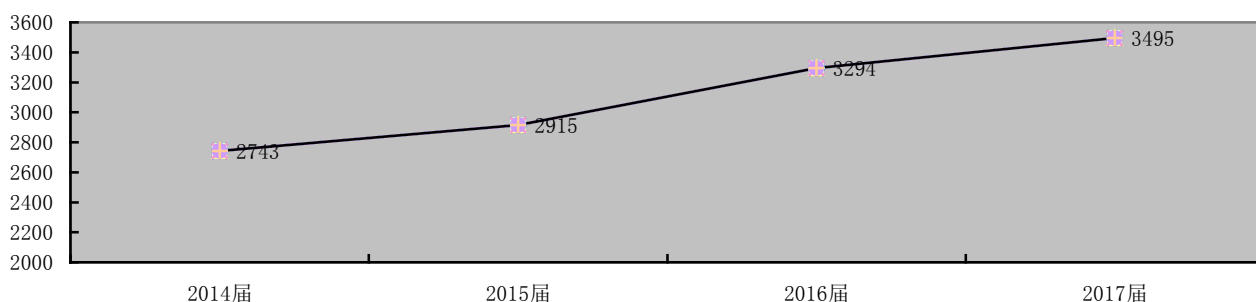


图 4-2 毕业生薪酬水平变化趋势



三、毕业生就业省市发展趋势

根据本校 2014 届、2015 届、2016 届、2017 届毕业生就业数据，毕业生就业省市发展趋势情况，具体数据参见图 4-3。

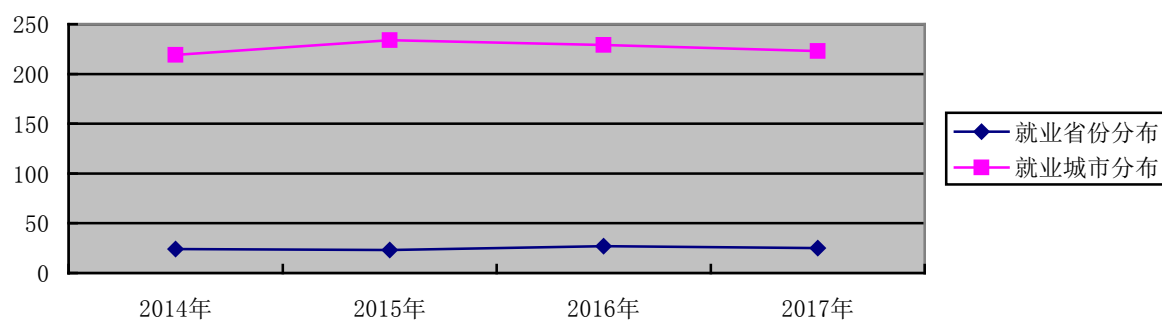


图 4-3 毕业生就业省市变化趋势



第五部分：毕业生对学院人才培养评价及反馈

为建立和不断完善毕业生对人才培养的反馈机制，我院向 2017 届毕业生发放了问卷调查，了解毕业生对我院人才培养的评价。

一、毕业生对母校教育教学工作满意人数

（一）对母校的推荐度、满意度及教育教学满意人数

结论：我院向 2016 届毕业生发放了问卷调查，共回收 2460 张问卷，对母校满意人数 2354 人；对母校推荐人数为 2214 人；对专业知识掌握满意人数为 2206 人；专业课对工作贡献度满意人数为 2186 人；对教学实践环节满意人数为 2321 人；对任课教师满意人数为 2309 人。

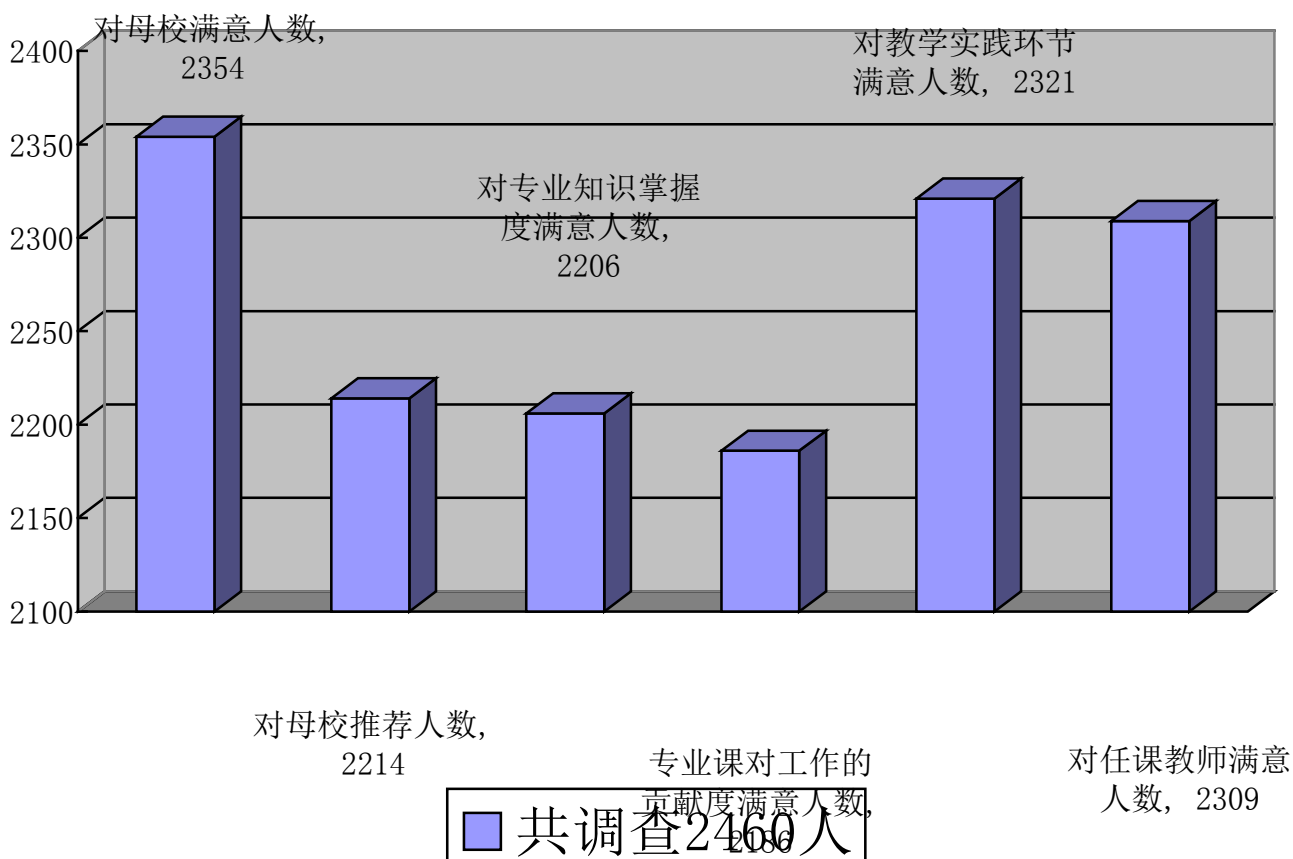


图 5-1 对母校的推荐度、满意度及教育教学满意度



（二）毕业生对就业指导服务的满意人数

结论：我院向 2017 届毕业生发放了问卷调查，共回收 2474 张问卷，对就业实习/实践满意人数 2341 人；对职业咨询与辅导满意人数为 2345 人；对就业帮扶与推介满意人数为 2063 人；对就业指导课满意人数为 2428 人；对就业手续办理满意人数为 2395 人；对招聘信息发布满意人数为 2428 人。

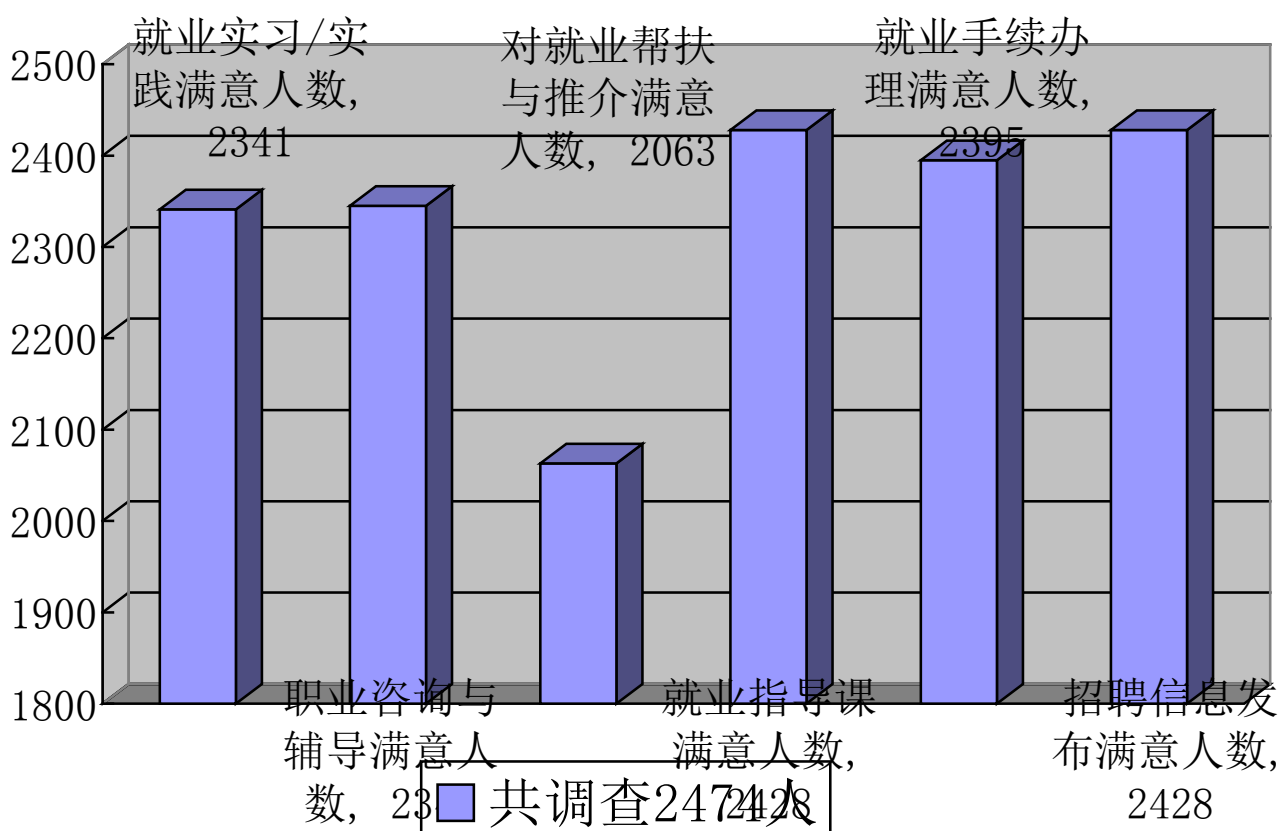


图 5-2 对就业指导服务的满意人数

（三）毕业生对创业教育与指导工作的满意人数

结论：我院向 2017 届毕业生发放了问卷调查，共回收 1751 张问卷，对创业实训与模拟满意人数 1602 人；对创业项目孵化满意人数为 1505 人；对创新创业大赛满意人数为 1569 人；对创业相关课程满意人数为 1592 人。

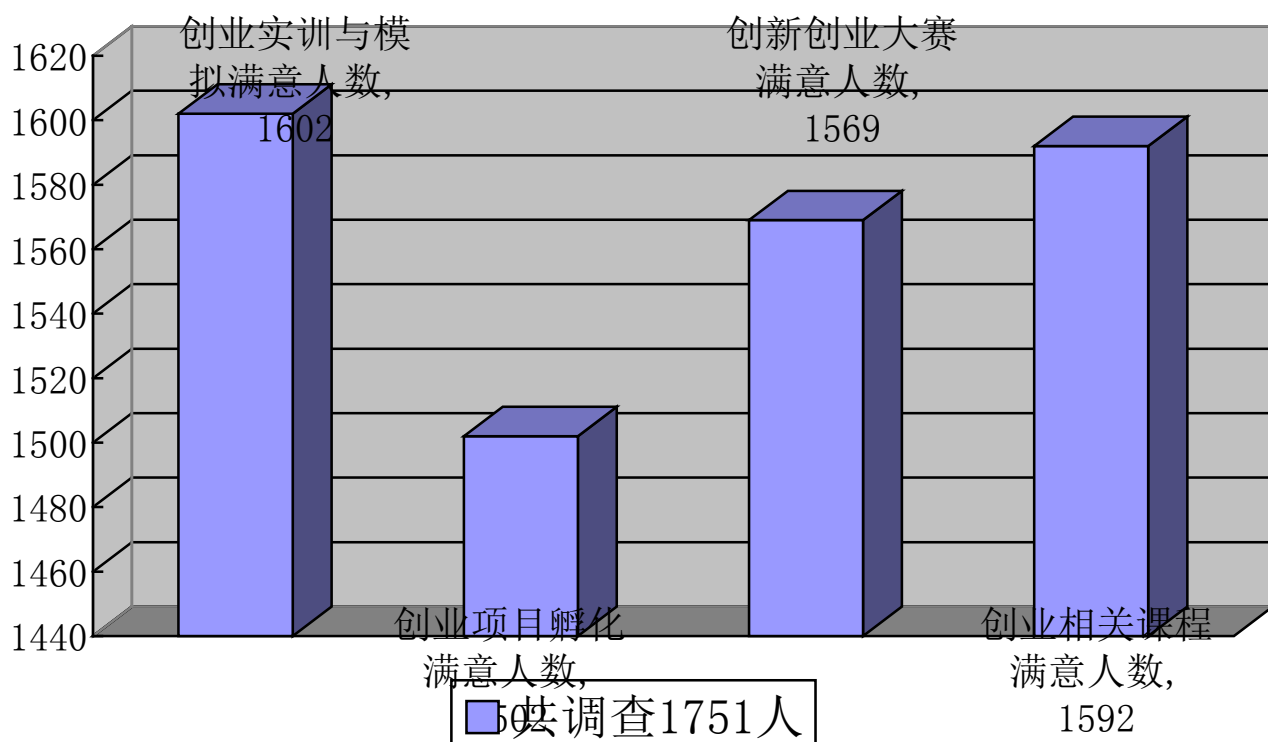


图 5-3 对创业教育与指导工作的满意人数

(四) 毕业生对专业知识掌握满意度

毕业生反馈的对专业知识掌握满意度从图 5-4 中可以看出，45.96%的毕业生对专业知识掌握认为很好；29.07%的毕业生对专业知识掌握认为比较好；18.78%的毕业生对专业知识掌握认为一般；4.18%的毕业生对专业知识掌握认为比较差；2.01%的毕业生对专业知识掌握认为很差。

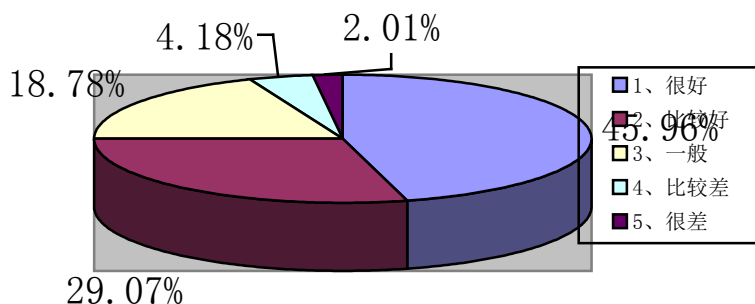


图 5-4 毕业生对专业知识掌握满意度



（五）毕业生对专业课满意度

毕业生反馈的对专业课满意度从图 5-5 中可以看出，49.19%的毕业生对专业课认为很满意；30.28%的毕业生对专业课认为比较满意；16.64%的毕业生对专业课认为一般；2.43%的毕业生对专业课认为比较不满意；1.46%的毕业生对专业课认为很不满意。

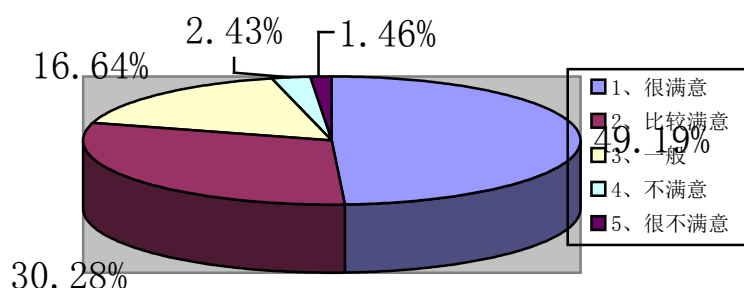


图 5-5 毕业生对专业课满意度

二、对母校任课教师教育教学的满意度

毕业生对母校教育教学的满意度，能够较真实地反映毕业生对我院教育教学的质量，对于我院人才培养模式的改进和完善具有积极的意思。

（一）毕业生对任课教师的总体满意度

毕业生反馈的对任课教师的总体满意度从图 5-6 中可以看出，58.99%的毕业生对任课教师很满意；27.83%的毕业生对任课教师比较满意；9.89%的毕业生对任课教师认为一般；2.59%的毕业生对任课教师比较不满意；0.71%的毕业生对任课教师很不满意。

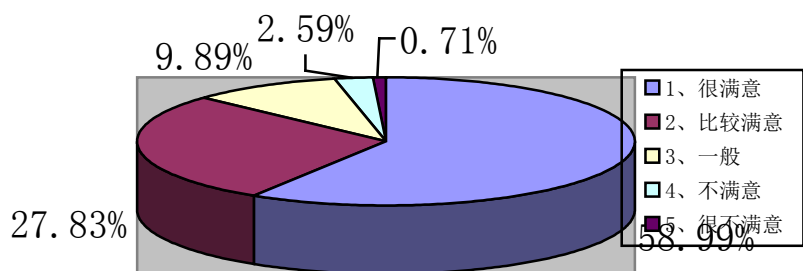


图 5-6 毕业生对任课教师的总体满意度

（二）毕业生对任课教师的教学态度满意度

毕业生反馈的对任课教师的教学态度满意度从图 5-7 中可以看出，63.16%的毕业生对任课教师的教学态度很满意；25.19%的毕业生对任课教师的教学态度比较满意；9.81%的毕业生对任课教师的教学态度认为一般；1.06%的毕业生对任课教师的教学态度比较不满意；0.78%的毕业生对任课教师的教学态度很不满意。

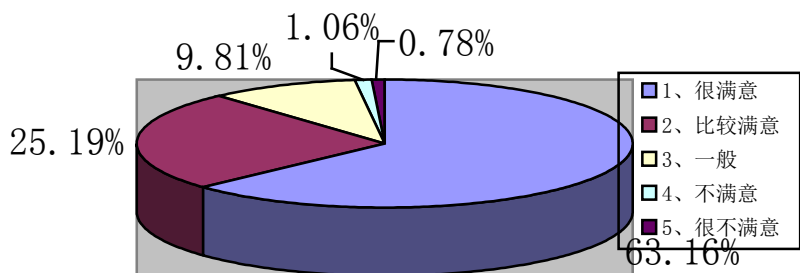


图 5-7 毕业生对任课教师的教学态度满意度

（三）毕业生对任课教师的教学方法、方式满意度

毕业生反馈的对任课教师的教学方法、方式满意度从图 5-8 中可以看出，59.85%的毕业生对任课教师的教学方法、方式很满意；28.59%



的毕业生对任课教师的教学方法、方式比较满意；9.36%的毕业生对任课教师的教学方法、方式认为一般；1.42%的毕业生对任课教师的教学方法、方式比较不满意；0.79%的毕业生对任课教师的教学方法、方式很不满意。

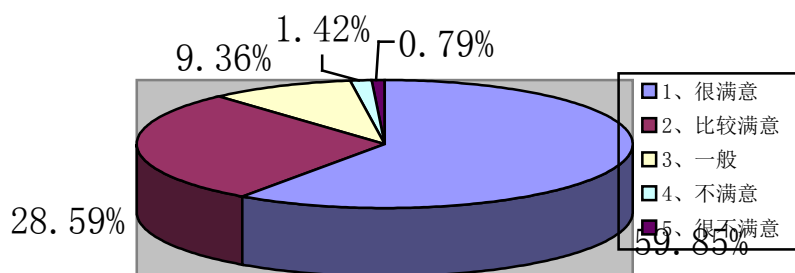


图 5-8 毕业生对任课教师的教学方法、方式满意度

(四) 毕业生对任课教师的教学内容满意度

毕业生反馈的对任课教师的教学内容满意度从图 5-9 中可以看出，57.28%的毕业生对任课教师的教学内容很满意；30.33%的毕业生对任课教师的教学内容比较满意；10.55%的毕业生对任课教师的教学内容认为一般；1.26%的毕业生对任课教师的教学内容比较不满意；0.59%的毕业生对任课教师的教学内容很不满意。

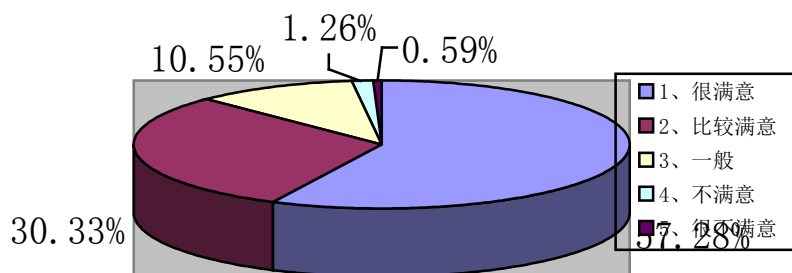


图 5-9 毕业生对任课教师的教学内容满意度



（五）毕业生对任课教师与学生之间的沟通交流满意度

毕业生反馈的对任课教师与学生之间的沟通交流满意度从图 5-10 中可以看出，57.00%的毕业生对任课教师与学生之间的沟通交流很满意；27.85%的毕业生对任课教师与学生之间的沟通交流比较满意；13.46%的毕业生对任课教师与学生之间的沟通交流认为一般；1.22%的毕业生对任课教师与学生之间的沟通交流比较不满意；0.47%的毕业生对任课教师与学生之间的沟通交流很不满意。

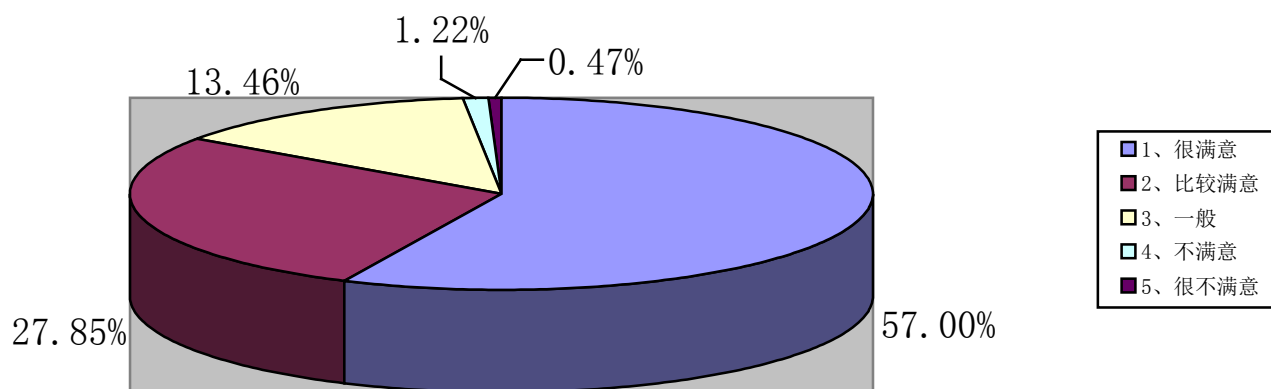


图 5-10 毕业生对任课教师与学生之间的沟通交流满意度

三、毕业生就业对教育教学的反馈

通过对毕业生和用人单位的调查了解，整体反馈出我校毕业生知识、能力、素质结构基本合理，符合应用型人才的定位，具有“两强”特色。按照转型发展的要求，结合毕业生和用人单位的反馈意见，学校进一步深化教学改革，主要包括以下几个方面：

（一）建立招生就业联动机制

学校依据社会需求变化，梳理归纳毕业生在就业竞争力、岗位适应度和自位满意度等方面的优势与不足，及时调整招生专业和规模。对就业不好进行了调减招生计划以及停招。新增专业要充分论证，尤



其要结合及就业市场对专业人才的需求，确保专业设置的合理性、有效性。彰显“出口决定入口、就业体现水平”的办学规律。

（二）确立 3+1 人才培养模式，建立企业订单班、冠名班等

将顶岗实习列入人才培养方案，实习教学作为必修课，主要目的是巩固实践在校期间的基本理论知识，锻炼提升增强专业实践能力，培养吃苦耐劳、踏实敬业、精益求精的职业精神，为学生就业和后续的职业发展夯实基础。建立企业订单班、冠名班，企业直接参与、深入参与人才培养过程，研究制定人才培养方案，企业课程植入校内教学，如“吉利汽车实验班”企业提出并由其完成的课程就有“企业合规培训”、“企业文化架构”“汽车生产工艺”等十多门课程。企业承担实习指导任务，毕业设计实行校企双导师制，经过充分论证，订制班形成了以“夯实本科基本理论知识，强化专业实践能力和职业精神”为目标，实行“2+0.5+0.5+1”的工学结合、产教融合的“双主体”的人才培养模式。

（三）推动理论课程与实践课程逐渐合流

传统的课程计划中，理论课程与实践课程是截然分开的，承担不同类课程的教师也区分成理论教师和实验教师，互相不交叉。按照培养能力的要求，一批理论课程上课地点搬到实训场，以及企业的生产车间去上课，理论课程与实践课程逐渐融合，采取理实一体化式教学，教师也不再分界，教师都要达到理实一体化教学要求，目前汽车服务工程、制药工程专业一批课程直接在实验室、实训场完成。

（四）推行以能力为核心的教学模式方法改革

逐步推行“小班型”教学，一般课不超过 80 人，外语课不超过



40 人，外语、艺术专业课不超过 30 人，“小班型”授课，使启发式、分组讨论式、边讲边学边练式教学得以实施，工程管理、机械工程、电子商务等专业一批课程采取项目驱动式教学，分组完成项目任务，答辩、口试考核学生学习成效，需要机房授课的课程全部采用机房授课，学习、练习、复习、考核均在机房完成，理论与实践教学融合，对培养学生能力收到了明显的效果。

（五）推行“师徒式”教学管理模式

教师特别是专业课教师，既讲授课程，也兼学生的项目导师，从大一就开始带同一批学生，直至大三，既为学生上课，讲授专业理论知识，又为学生设置训练项目，有的引入企业实际项目，目的是培养学生实践能力，三年都是同一个导师，学习训练不断线，课上讲练结合，课下训战结合，再通过最后一段到企业的实习，学生基本具备了适应企业实际工作要求的基础和能力，我院计算机类专业以这种模式实施学生培养，取得了较好的效果，学生实习、就业受到企业欢迎，薪酬待遇较高，月薪 8000 元以上。

（六）推进第二课堂与第一课堂合流

学生的课外活动逐步向有利于培养专业基础和能力的学科专业竞赛、科技创新活动内容上侧重，第一课堂教学融入学科专业竞赛、科技创新等第二课堂活动，课上有竞赛，竞赛有学习，形成教学、学习、竞赛三位一体的竞技学习型机制，我院自动化专业通过这种教学模式改革，大大提高了学生的学习兴趣、学习效率，在今年的全国大学生电子设计竞赛上十个组全部获奖，获一等奖两项，毕业生受到企业的欢迎。这种模式也是从校企合作、产教融合获得的启示。



第六部分：就业工作中存在的不足及努力方向

一、就业与教学互动有待加强

毕业生就业的好坏不仅取决于学校就业工作，最根本的还在于学校人才培养的质量。国外著名大学都极为关心和重视毕业生就业和发展，把它作为衡量学校办学质量的重要指标，把就业信息作为办学的第一信息。反馈就业信息的目的在于改进和加强学校的教育教学工作。从我院4届毕业生就业反馈的信息看，在教育教学中至少有4个方面问题值得我们重视并予以改进和加强。

第一，按照以市场、社会需求为导向设置专业、确定专业招生规模。对于民办高校来说，一般设置工科专业少，因为它的投资要大，而我校设置工科类专业比较多，这是我们的优势。因此今后应适当扩大工科类招生数量，以满足社会需求。对于工科专业来说，也要按照市场需求进行改革，比如我院计算机系，针对日资企业的需求开办特别班，这个班的毕业生就很受欢迎。学院各专业都要认真分析本专业在人才市场中的合理定位，以此来设计专业方向。

第二，着力培养专业能力和技能强的应用型人才。用人单位欢迎的是专业能力和技能强的毕业生。当前用人单位对毕业生的外语、计算机和汉语表达写作能力比较看重，我校把它叫做三个基础能力，正采取措施予以加强，同时强化各专业的专业技能，今后必须扎扎实实地抓出成效。

第三，重视实践性教学，尤其是校外实习教学环节。目前许多用人单位都希望招聘来的新人能够直接上岗，无需经过专门的职业培训。



然而大多数学生缺乏胜任就业岗位所需的职业技能，毕业实习（就业实习）为学生更好地适应企业需求搭建了桥梁，它使大学生真正参与到用人单位的实际运作中，既为用人单位提前培训了员工，又增强了毕业生的就业竞争力。

第四，切实加强学生的人文素质教育。用人单位欢迎的人才，不仅是业务上能力强的毕业生，更重视综合素质高的人才，特别是人文素质，包括有团队合作的精神、积极向上的心态，诚信守纪、谦虚好学、吃苦耐劳等。我院把培养学生两强的奉献精神作为办学特色提出来，但还需要进一步落实到各个教学环节和各项活动中去。

以上四点是提高毕业生“就业能力”所必须的，需要我们在教学过程中加以研究和改进的。

二、毕业生就业指导有待加强

目前在我院毕业生中急待加强就业指导与服务。一是要认真开设《职业生涯规划与就业指导》课。按教育部要从今年开始各高校要把这门课程作为必修课或必选课列入教学计划。我院也相应做出安排，大学一、二年级开设《职业生涯规划》课，三、四年级开设《就业指导》课。根据已开设这门课的学校反映，它对学生就业以至今后的职业的发展、事业的成功帮助很大。二是加强毕业生就业的思想教育。在就业工作中加强思想教育，在思想政治工作中加强就业指导与服务，把就业工作与思想政治工作紧密结合起来，要在校园文化中营造“到基层去、到祖国最需要的地方去建功立业”的浓厚氛围。三是进行先进典型引导。对我院的毕业生要组织跟踪调查，发现并总结本校毕业生就业、创业的先进典型，请到学院来做报告，现身说法，用身边的



榜样进行教育。总之，学校要采取各种就业指导与服务的办法，帮助学生树立起正确的就业观，使他们满怀激情，走向社会。

三、拓宽就业渠道有待加强

首先，要多方开辟就业市场。这几年我院已开辟了一批就业市场、各系做了不少工作。但随着我院毕业生数量的增加和外省生源的增多，就业难度加大，这就需要我们进一步开拓就业市场。在校内，继续开设小型就业市场，经常组织用人单位和中小企业到学校进行供需对接，举办校内招聘会。在省内，与省市人才市场、有关厅局保持联系，沟通与衔接人才需求，推荐就业。在省外，要在经济发达地区、外省生源地、专业集聚地开设毕业生就业市场。总之，要千方百计地为毕业生扩大就业市场，提供就业机会。

其次，要多方提供就业信息。据调查分析，高校毕业生就业信息43%来源于学校，学校应通过各种渠道向毕业生提供就业信息，包括建立就业信息网络平台，组织教师尤其是专业教师到对口企业和用人单位搜集人才需求的信息，推荐就业。同时，也要通过家庭、亲戚、朋友、校友等渠道，了解就业信息并推荐毕业生就业，这是一条不可忽视的就业信息的重要途径。

再次，我院也应加快建设与全国毕业生就业信息化服务网络相连接的就业信息网，进一步完善其服务功能，同时加强短信服务平台、微信公众平台等，为毕业生提供更快捷、更大量的就业信息服务。

四、创新创业教育有待加强

我校创新创业教育尚在发展阶段，创新创业教育新模式和创业实



践平台建设正在探索，学生创新创业意识、创业精神、创业能力的培养有待进一步加强。我院现在的创业教育主要依靠外聘教师，下一步将加强本校教师的创业培训，打造本校创业教育的讲师团队。

长春工业大学人文信息学院

二〇一七年十二月二十日