

长春工业大学人文信息学院

2018-2019学年本科教学质量报告

长春工业大学人文信息学院是 1999 年经原吉林省教育委员会批准，由长春工业大学和吉林省关心下一代工作委员会联合举办，具有高等学历教育招生资格的高等学校。2004 年被教育部确认为普通高等学校举办的独立学院。2005 年通过教育部组织的独立学院办学条件和教学状态专项评估，评价是“专家办学，注重投入，重视质量，管理规范，德育特色”。2008 年被吉林省学位委员会批准为学士学位授予单位。2016 年与长春工业大学建立硕士研究生教育联盟，联合培养硕士研究生。学院现有在校生达万人，逐步形成以工科为主体，工、管、经、文、法、艺六大学科门类，37 个本科专业协调发展的专业格局。学院坚持育人为本、德育为先、教学中心、质量第一的办学思想，具有培养奉献和创新精神强、专业技能和基础能力强的应用型人才鲜明办学特色。

一、本科教学基本情况

学院实行公有民办体制，坚持育人为本、德育为先、教学中心、质量第一的办学思想，具有培养奉献和创新精神强、专业技能和基础能力强（“两强”）的应用型人才的鲜明办学特色。

1、专业设置

学院以工科为主体，共有工学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学等 6 个学科门类，37 个本科专业。

专业设置一览表

专业代码	专业名称	年限	学科门类
030101K	法学	四年	法学
120201K	工商管理	四年	管理学
120203K	会计学	四年	管理学
120202	市场营销	四年	管理学
120801	电子商务	四年	管理学
050201	英语	四年	文学
080701	电子信息工程	四年	工学
080901	计算机科学与技术	四年	工学
120102	信息管理与信息系统	四年	管理学
080801	自动化	四年	工学
080802T	轨道交通信号与控制	四年	工学

120204	财务管理	四年	管理学
020401	国际经济与贸易	四年	经济学
080902	软件工程	四年	工学
081302	制药工程	四年	工学
080601	电气工程及其自动化	四年	工学
120601	物流管理	四年	管理学
080903	网络工程	四年	工学
080301	测控技术与仪器	四年	工学
080201	机械工程	四年	工学
080208	汽车服务工程	四年	工学
120206	人力资源管理	四年	管理学
020301K	金融学	四年	经济学
130502	视觉传达设计	四年	艺术学
130503	环境设计	四年	艺术学
130504	产品设计	四年	艺术学
120103	工程管理	四年	管理学
120105	工程造价	四年	管理学
080203	材料成型及控制工程	四年	工学
080703	通信工程	四年	工学
050262	商务英语	四年	文学
081001	土木工程	四年	工学
080202	机械设计制造及其自动化	四年	工学
080207	车辆工程	四年	工学
050207	日语	四年	文学
080803T	机器人工程	四年	工学
080910T	数据科学与大数据技术	四年	工学

2、学生及生源

目前学校全日制在校生总规模为 10055 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。

2018 年面向全国 21 个省（市、自治区）招收本科生 2585 人。2018 年各省录取批次及最低录取分数线情况如下：

2018 年 21 个省（市、自治区）招生录取批次及分数统计表

省份	录取批次	文史		理工	
		最高分	最低分	最高分	最低分
吉林	第三批	462	329	431	356
辽宁	普通类本科批	509	481	524	423
黑龙江	三批本科（A）	424	376	484	353
内蒙古	本科二批	456	399	398	337
天津	本科 B 阶段	474	407	453	393

河北	本科二批	507	463	446	401
河南	本科二批	469	441	442	395
湖北	本科二批	460	444	386	381
湖南	本科二批	517	492	447	416
江苏	第二批本科	307	289	310	288
浙江	普通类	533	495	533	495
江西	二批本科 A	525	497	473	447
福建	本科二批	481	446	402	378
四川	本科二批	513	498	476	459
海南	本科 B 批	584	507	547	497
新疆	本科二批	399	375	362	349
安徽	本科二批	507	494	454	442
陕西	本科二批	459	381	371	334
山西	本科二批 C	461	409	362	342
重庆	本科二批	485	435	455	428
山东	本科普通批	519	506	450	442

二、师资情况与教学条件

学校现有专任教师 500 人、外聘教师 128 人，折合教师总数为 564 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.26:1。

按折合学生数 10,178 计算，生师比为 18.05:1。

专任教师中，“双师型”教师 141 人（原来 78 人，2019 年已申报省教育厅 63 人），占专任教师的比例为 28.2%；具有高级职称的专任教师 266 人，占专任教师的比例为 53.2%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 402 人，占专任教师的比例为 80.4%。

2018 年教学日常运行支出为 3087 万元，本科实验经费支出为 199 万元，本科实习经费支出为 94.5 万元。生均教学日常运行支出为 3070.11 元，生均本科实验经费为 198.91 元，生均实习经费为 94.48 元。

学校总占地面积 159,322m²，产权占地面积为 159,322m²，绿化用地面积为 77,753m²，学校总建筑面积为 149,366.92m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 93,749.75m²，其中教室面积 44,645.64m²，实验室及实习场所面积 23,030m²。拥有学生食堂面积为 3,325.76m²，学生宿舍面积为 47,075.41m²，体育馆面积 5,080.42m²。生均学校占地面积为 15.67（m²/生），生均建筑面积为 14.69（m²/

生), 生均绿化面积为 7.65 (m²/生), 生均教学行政用房面积为 9.22 (m²/生), 生均实验、实习场所面积 2.26 (m²/生), 生均宿舍面积 4.63 (m²/生), 生均体育馆面积 0.5 (m²/生), 生均运动场面积 3.11 (m²/生)。

至 2019 年 7 月, 图书馆拥有馆藏图书 271 万册, 生均 266 册; 纸质图书 81 万册, 电子图书 190 万册, 电子期刊近 2.16 万种; 2018-2019 学年纸质图书码洋 1781030.41 元, 实洋 1164708.37 元; 纸质期刊、报纸、各类数据库、电子书、尔雅慕课平台等文献资源经费投入约 571784.12 万元, 共订购中外文图书 9163 种 (25161 册)、中外文期刊 448 种 (近 4902 册), 购买超星数字资源平台共 11 个产品、中国知网、维普期刊及北京时代圣典、五车、智信等电子图书。图书馆在资源、空间、设施和咨询服务等方面提供全方位开放、无障碍服务。2018-2019 学年入馆读者 55 万余人次; 借还书 39395 册, 2018-2019 学年上机检索 35761 人次、39673 小时。近年图书馆不断加强数字化资源建设和提供多元化的网络服务, 2018-2019 学年图书馆主页点击率 52486 万余次, 电子资源访问 811.1258 万人次, 电子全文数据库累计下载量 357095 篇; 中外文电子图书使用量 106248 页, 电子资源检索量 224.3452 万次; 2018—2019 学年图书馆继续参与指导慕课在线课程, 点播总量近 48356 小时。

三、教学改革与建设

学院认真贯彻落实全国教育大会精神和新时代本科教育大会精神, 积极推进教学改革, 深入推进校企合作、产教融合, 教产研协同育人, 及时更新教学内容, 跟进社会发展需求; 大力推进教学模式、教学方法及手段改革, 切实将“教师本位”转移到“学生本位”上来, 真正做到以学生为中心。加强教学研究, 鼓励采用启发式、讨论式、案例式、项目驱动式等教学方式方法, 推广混合式教学、翻转课堂。推进课堂教学革命, 推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教育教学中的应用, 创新教学手段。开展高质量的第二课堂活动, 使第一课堂与第二课堂相互配合、相互促进; 努力将读书形成兴趣和习惯, 将知识转化为智慧, 将训练积累成能力, 将相对较为简单的传输、接

受的教学过程上升为学行思辨结合的深入探究和思维训练过程，将追求卓越提升为学生职业发展目标，将吃苦、奉献锻造成品格，将创新创造升华为品质。

改进学分制，适量酌减学分，改善计量办法，提高学分“含金量”。合理设置学分绩点。将学生创新创业成果适当计入学分，并合理认定；推进学生学业合理“增负”。严格课业要求，明确课后学习要求（如作业布置、课外阅读、辅导答疑等）；严格考试管理，改进考试制度，推进课程考核改革，加强过程考核、阶段性考核。适当增加考试广度和难度；规范毕业设计（论文）管理，提高毕业设计（论文）质量，对毕业生全面实行毕业设计（论文）查重和抽检；全面取消“清考”（毕业补考），严格毕业制度，不符合毕业条件的学生，延期毕业；严格执行学业警示、降级、退学试读制度。

持续推进大学生创新创业教育工作。2018-2019 学年我院继续与吉林省九台创业园合作开展网络创业培训，共培训学生 150 人，其中 149 人获得创业合格证书。2018-2019 学年我院创业学生占总学生的 0.3%。

为了进一步落实国家及省级行政部门关于大学生创新创业教育工作的精神，2018-2019 学年我院在原有一门《大学生创业教育课》必修课的基础上，进一步完善创业理论及实践方面的选修课，选派专职人员负责课程的教学管理与指导工作。为了正确引导大学生创业，我院将大学生创业教育与专业课教学高度融合，进一步培养学生的创新意识，丰富了大学生的创业思维，大大提高了学生的创业能力。为有创业梦想的学生开展三场《创业大讲堂》活动，邀请国内知名企业高管来我院与有创业意向的学生开展座谈。

2018-2019 学年上学期我院学生参加由吉林省教育厅和吉林省创业促进会联合举办的第四届《梦想杯大学生创业大赛》，在全省近千支参赛队伍中我院参赛团队脱颖而出获得大赛三等奖。2018-2019 学年下学期组织学生参加吉林省教育厅组织的《吉林省互联网+大学生创新创业大赛》获得省赛银奖两项、铜奖多项的好成绩。

四、全面落实“三全育人”，大力推动课程思政。

（一）大力加强思政课建设，夯实课堂主阵地

大力加强思想政治理论课建设，按照教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，严格落实思政课学时、学分，加强思政课教师队伍建设，高标准、严要求，把政治标准作为首要条件，选优配强，切实保证思政课教学效果，强化价值引领功能，坚持集体备课，不断充实和丰富教育载体和教学内容，确保教育实效。

（二）推进课程思政改革，优化课程体系，提升课程的育人功能

1. 将价值观的培育和塑造融入所有课程。将思政教育贯穿于教育教学全过程，将教书育人的内涵落实在课堂教学主渠道，让所有课程都上出“思政味道”、突出育人价值，让立德树人“润物无声”。

2. 积极推进十九大精神“三进”。重点发挥哲学社会科学、人文学科在大学生思想政治教育中的功能优势，适当增加相关课程学分。

3. 通过专题讲座、团队学习、理论宣讲、互动交流等形式，进一步丰富课程思政的内容，完善课程思政的体系，全面提高学生的政治素养和理论水平。

4. 加强革命文化和社会主义先进文化教育，深化中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和社会主义发展史学习教育，继承革命传统，传承红色基因，以“课程思政”为载体，探索“知识传授与价值引领相结合”的有效路径。

（三）加强教学管理，增强课程的育人实效

1. 教师坚持“守好一段渠、种好责任田”，明确课堂教学的纪律要求，加强课堂教学管理，增强课堂吸引力，提高课堂教与学的质量。

2. 加强课程教学设计，开展集体备课。协调各门课程之间和各专业之间的内容衔接。深挖课程思政教育元素，创新教学方法与艺术，大力推动课堂教学模式方法改革，采用案例讨论、演讲辩论等多种形式，增强师生教学互动。

3. 加强对教案编写、课件制作、课堂教学组织形式研究，努力形成一批精彩教案、精彩课件、精彩课堂，体现课程育人的具体成果。

4. 加强学生思想政治教育，创新学生学习方法，提高学生自主学习积极性，加大课外学习任务量。

5. 加强教学监督和过程管理。严格落实听课制度，继续贯彻落实院领导听课、督学听课、同行互相听课等制度。

（四）选树先进典型，发挥课程的示范作用

1. 实施学院课程思政建设示范工程，选树了一批校内“学科育人示范课程”。

2. 建立学校优秀教材编写、评选机制，重点培育遴选支持了部分优秀课程开展试点工作。

3. 继续组织实施课程思政教学公开课，积极挖掘课程思政优秀教师、优质课程、典型案例，并在广大师生中加以推广应用。

五、不断完善本科教学质量保障体系

严格执行各项质量监控及评价制度，不断完善指标评价体系，在执行制度的同时，持续做好相关具体工作：

2018 年继续建立健全各项质量监控及评价制度，截至目前，已经制定和实施的制度及配套细则共有 10 余项，在执行制度的同时，持续做好相关具体工作：

1. 坚持教学常规检查。质量管理科、各系坚持进行教学检查，期初、期中、新生开课期间、节假日前后重点检查，掌握教师上课情况和学生出勤情况，对影响教学各环节的情况及时给予协调和沟通，违规违纪行为经调查、核实后，按照学院相关文件规定进行处理，不定期发布教学通报，保证教学工作有序开展。

2. 坚持开展期中教学检查工作。每学期期中都进行为期三周的全院教学检查工作，包括对毕业论文、试卷、实习报告、教师教学工作手册等的专项抽查。每次检查都坚持院、系两级联合听课，做到每堂课课后都有督学老师与任课教师进行面对面交流和反馈，被听课教师包括专、兼职教师和实验教师，其中上

半年共听课 251 人，下半年共听课 232 人。

3. 坚持召开学生座谈会。每学期学院、各系（部）都会召开学生座谈会，院级座谈会中学院主管教学工作的领导、督导组领导、学生处领导以及相关后勤服务部门的负责人均出席，学生代表由各单位随机选派，反馈的信息涵盖教学及生活各方面，有助于学院了解教学现状，收集到的信息于会后分类反馈给各相关单位协调处理。

4. 坚持督学工作。学院坚持聘请在教学工作中有丰富经验的教师担任督学工作，并制定督学岗位职责，主要工作有常规听课、抽查期末试卷、对试用期教师进行考核等。每学期的听课都有重点，按要求每周听课不少于 3-4 学时，听课及时与任课教师进行面对面反馈，定期向系（部）主任进行汇报，取得了较好的效果，上半年专职教师共听课 123 人次，兼职教师共听课 54 人次；下半年专职教师共听课 261 人次，兼职教师共听课 73 人次，合计 511 人次。

5. 坚持学生评教工作。按照学院年终考核制度，按时开展学生对教师的评教工作，采取网上评教与纸质评教相结合的方式，既有理论教学又有实验、课程设计、项目化教学等实训环节，保证学生开设的每一门课程，授课的每一位教师都参与评教，从一定程度上体现了我院教师的教学效果。

分类	优（90分以上）	良好（89-80分）	中（79-70分）	及（69-60分）	合计
测评人次	2104	16	2	0	2122
百分比	99.15%	0.76%	0.09%	0%	--

六、大力抓好学风建设，不断提高学生学习效果

加强师德建设。学院大力加强教师、特别是青年教师的思想政治教育和师德教育，组织学习上级相关文件和重要讲话，学习师德模范先进事迹，加大对师德模范教师的宣传力度，开展传帮带等活动，让广大教师以自己的敬业精神严谨的治学态度、渊博的才学、高超的专业技能和良好的执教方式来调动学生学习的积极性，以良好的师德、模范的师表和崇高的人格魅力影响和教育学生，以优良的教风带动学风建设，形成师生互动、教学相长的良好局面。

加强课堂教学质量管理和教师工作规范管理。学院强化教师的教育教学质量意识和改革意识，树立教育教学质量是学院的生命线和保障学生根本利益的理念，加强课堂教学质量的监控，不断规范教师的教育教学行为，让教师把主要精力投入到教学与育人工作中去。

加强课堂管理。强化教师岗位责任意识和育人意识，牢固树立每门课程都有育人功能和每位教师都有育人职责的观念，严格执行课堂纪律，加强课堂管理督促学生精神饱满地投入到课堂学习之中。

加强考试管理与学籍管理。端正学风、引导学生认真学习、努力提高学习成绩，加强教师对学生平时成绩的评定管理。加强学业警示制度。

加强毕业生就业指导工作，2019年，应届本科生2508人，就业率为78.59%，其中深造率3.99%（升学率3.67%，出国率0.32%）。毕业生到机关、科研设计单位、教育单位医疗卫生单位、事业单位及国有企业占派遣毕业生数的6.08%。

2019年学校对2019届毕业生就业状况及用人单位满意度进行问卷调查。

大学生就业状况调查问卷显示，学生对就业咨询与指导工作满意度达95.90%，学生对就业指导课设置满意度达89.30%，学生对就业工作网建设满意度达96.70%，学生对学校招聘信息的采集及发布满意度达95.68%，学生对学校组织的各类校园招聘活动满意度达90.70%，学生对学校相关就业手续的办理满意度达96.70%，学生对就业部门（就业中心）的服务质量和办事效率满意度达96.65%，学生对就业工作人员（辅导员）的工作和服务满意度达85.30%，学生认为今年高校毕业生就业形式认为比较困难的达32.70%，学生对学校就业工作的整体满意度达95.60%。

毕业生对已落实工作的满意度调查问卷显示：毕业生对已落实的工作很满意的占27.60%；毕业生对已落实的工作比较满意的占47.45%；毕业生对已落实的工作满意度一般的占23.45%；毕业生对已落实的工作比较不满意的占2.20%；毕业生对已落实的工作很不满意的占1.75%。

用人单位满意度调查问卷显示，用人单位认为毕业生的工作态度很好的占

97.70%，用人单位认为毕业生的工作能力很强的占 96.20%，用人单位认为毕业生的专业水平很好的占 84.50%，用人单位认为毕业生的工作绩效很好的占 92.30%，用人单位对我校在人才培养方面的总体评价为满意的占 84.50%、基本满意的占 15.50%。

七、确保人才培养质量，校企合作、产教融合，构建“实践教学、社会实践、创新创业教育”有机结合的实践育人体系。

进一步强化实践教学育人，立足人才培养目标，坚持以能力培养为主线，建立与理论课程体系相适应，具有专业特色的基础性实验、设计性与综合性实验、研究性实验教学体系。积极推进实验教学内容和实验教学模式改革，稳步提高综合性、设计性实验比例，引导学生开展自主性实践教学活动。鼓励科研成果转化为实验项目，鼓励教师利用科研成果自制实验设备，鼓励实验室向学生开放。

加强实习实训。根据不同专业教学需要，采取集中与分散结合、校内与校外结合等形式组织工程实训、金工实习、认识实习、顶岗实习、就业创业实践（毕业实习）等各类实习（实践）。着力加强校内实践基地建设，积极开展校内外实践协同育人，扩大校外实习实训合作项目，继续探索校企合作共建专业、实验与实训平台，推动师资与课程等资源共享。

1. 校内实习实训基地建设

根据转型发展的要求，学院持续加大校内外实验、实训、实习基地建设和资金投入力度，目前校内实践场所初具规模，现已建成实验室 106 个，实训中心 7 个：工程训练实训中心，汽车实训中心，电气电子自动化实训中心，金融实训中心，软件实训中心，会计实训中心，工程管理实训中心，其中省级实验教学示范中心 1 个，另外，与企业共建实验实训中心 2 个，大学生创新室 3 个。

学院加强同企业共建校内实训基地，丰富校内实践教学资源，提高学生实践动手能力。目前学院与吉利汽车共建了汽车技能训练中心，与苏州博众精工科技有限公司共建了机械工程实训中心。

学院全面实施“3+1”教学模式改革，大力推进“顶岗实习+就业”模式，已与一百余家企业签订了校企合作协议。学院与浙江吉利汽车有限公司、修正药业集团、宁波舜宇、长春一汽国际物流公司、金田铜业、亚德客集团等知名企业签订了校企联合培养协议，以企业冠名组建“冠名班”、“实验班”，联合培养学生。从在校学生中组建“吉利汽车班”，为吉利汽车培养专业人才。

2. 实习实训开展

校内实践教学以实验、课程设计、校内实训、校内实习为主，重点培养学生的专业基础能力、专业应用能力和综合创新能力。学院成立了多个实验平台，统筹安排相关专业的实验教学活动，提高实验设备利用率，保证实验高开出率，具体工作由平台主任负责。

校外实践教学主要以认识实习、顶岗实习、就业创业实践三种形式开展，重点培养学生职业综合素养和就业创业能力。实践教学学时比重平均达到35%，校内外实习、实训时间累计在一年以上。

长春工业大学人文信息学院

二〇一九年十二月十三日