

计算机科学与工程学院

计算机公共课程 教学大纲（2024 版）

2024 年 9 月

目 录

01. 《大学计算机基础》课程教学大纲	1
02. 《办公自动化高级应用》课程教学大纲	6
03. 《Python 语言程序设计》课程教学大纲	12
04. 《数据库应用技术》课程教学大纲	17
05. 《Python 程序设计》课程教学大纲	22
06. 《C 语言程序设计》课程教学大纲	26

01. 《大学计算机基础》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程编号	0311KS801	课程名称	大学计算机基础
总学时	32学时	总学分	2学分
理论学时	32	实验(践)学时	0
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业必修课 <input type="checkbox"/> 专业选修课 <input type="checkbox"/> 实践教学环节		
开课学期	1	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
适用专业	全校非计算机专业		
先修课程	无		
教材选用	《计算机基础实践教程》陈红等主编. [M]北京:北京理工大学出版社, 2022. 7		
开课单位	计算机科学与工程学院		
课程负责人	董会权	课程组成员	董会权、宋野、姜锋、宁海涛、夏双成、王影、李婧、姜涛、耿姣、张洋
执笔人	王影	修订时间	2024年9月1日

二、课程简介

该课程属公共基础课，是教学计划中不可或缺的一环。它无需特定先修，为后续计算机深入课程及专业应用奠定基础。内容涵盖计算机基础知识、操作系统、办公软件、计算机网络及计算机多媒体技术，构建全面的计算机知识体系。

课程助力学生达成毕业要求，掌握基本操作、系统理解、信息处理、网络及多媒体技术应用能力。对学生而言，它不仅提升计算机素养，更是培养逻辑思维、问题解决及信息技术应用能力的关键。

教师期望学生积极参与，理论实践并重，培养自主学习习惯，严守学术诚信。通过本课程，学生将获得与专业成长紧密相关的技能与素养，符合人才培养方案中对信息技术能力的要求。

三、课程目标

通过本课程内容的学习，学生能够获得以下目标：

课程目标 1（知识掌握）：学生能够全面掌握计算机基础知识，包括计算机硬件组成、操作系统基本原理、网络基础与 Internet 应用、常用办公软件的高级操作等，构建坚实的计算机基础理论体系，为后续专业课程的学习奠定扎实的知识基础。

课程目标 2（能力提升）：在知识掌握的基础上，学生能够显著提升计算机操作能力、信息处理能力以及问题解决能力。通过实践操作和案例分析，学生能够熟练运用计算机工具解决学习和工作中的实际问题，培养自主学习和终身学习的习惯，适应信息时代的快速发展。

课程目标 3（素质培养）：本课程注重培养学生的信息素养、创新思维和团队合作精神。通过学习，学生能够树立正确的信息安全观念，具备良好的职业道德和社会责任感；同时，激发学生的创新思维，鼓励其在计算机应用中不断探索和创新；此外，通过小组合作项目，增强学生的沟通能力和团队协作能力，为未来的职业发展打下良好的素质基础。

以上课程目标体现了从知识掌握到能力提升，再到素质培养的分层设计，旨在全面支撑毕业要求的达成，促进学生全面发展。同时，课程目标中融入了课程思政的育人追求，注重培养学生的道德素养和社会责任感。

四、教学方法

在大学计算机基础课程的教学中，为了提升学生的学习兴趣、增强教学效果并促进学生全面发展，我们采用了多种教学方法相结合的方式。以下是本课程采用的主要教学方法：

1.课堂讲授法：课堂讲授法是本课程的基础教学方法。通过教师的系统讲解，学生能够快速掌握计算机基础知识体系。在讲授过程中，教师注重理论与实际相结合，利用生动的案例和直观的演示，帮助学生理解抽象的概念和复杂的操作。

2.案例教学法：案例教学法是提升学生实践能力和问题解决能力的有效途径。教师选取与课程内容紧密相关的实际案例，引导学生进行分析、讨论和解决。通过案例分析，学生能够深入理解计算机知识的应用场景，培养分析问题和解决问题的能力。

3.问题讨论教学法：为了激发学生的学习兴趣 and 主动性，我们采用了问题讨论教学法。在课堂上，教师提出问题或引导学生自己发现问题，然后组织学生进行小组讨论或全班讨论。通过讨论，学生能够充分表达自己的观点和看法，同时也能够从其他同学那里学到新的知识和思路。

4.直观演示法：对于计算机操作和技能类的内容，我们采用直观演示法进行教学。教师利用多媒体教学设备，现场演示计算机操作步骤和技巧，使学生能够直观地看到操作过程和结果。同时，教师也鼓励学生自己动手操作，加深对知识的理解和掌握。

5.任务驱动教学法：为了培养学生的自主学习能力和实践能力，我们采用了任务驱动教学法。教师设计一系列与课程内容相关的任务，要求学生在课外时间完成。通过完成任务，学生能够综合运用所学知识解决实际问题，提升自己的计算机应用能力。

6.自主学习法：我们鼓励学生采用自主学习法进行学习。教师提供丰富的学习资源和参考资料，如教材、课件、网络课程等，供学生自主学习和探究。同时，教师也定期组织学生进行学习交流和分享活动，促进学生之间的合作和共同进步。

综上所述，大学计算机基础课程采用了多种教学方法相结合的方式的教学。这些方法各有特点、相互补充，共同构成了一个完整的教学体系。通过这些教学方法的应用，我们旨

在激发学生的学习兴趣、提升教学效果并促进学生全面发展。

五、教学内容与安排

序号	章节单元	教学内容	学时分配	基本要求	支撑课程目标	教学方法
1	第一章计算机基础知识 第二章操作系统 第三章计算机网络与Internet	1.键盘指法与字符输入 2.计算机硬件基础 3.Windows 10 基本操作 4.Windows 10 其他常用操作 5.IP 设置及网络测试 6.浏览器使用及设置 7.WWW 冲浪和信息搜索 8.收发电子邮件 9.文件的上传与下载	2	1.了解计算机的发展历程、基本组成部件及其功能、了解操作系统和计算机网络的基本概念、发展历史及主要类型。 2.理解计算机系统的层次结构,包括硬件系统和软件系统的关系、理解操作系统的核心功能及其相互关系、理解TCP/IP协议族的结构及工作原理,包括IP地址、DNS解析等。 3.重点掌握中英文字符输入、硬件系统和软件系统的关系、计算机网络的基础操作知识。	目标1 目标2	1.课堂讲授 2.直观演示 3.案例教学法
2	第四章文档处理软件—Word2016	1.实验一 文档基本编辑 2.实验二 设置文档格式 3.实验三 图文混排 4.实验四 编辑表格	8	1.了解 Word2016 的基本功能、界面布局及文档的基本操作。 2.理解 Word2016 中文本编辑、格式设置及对象插入与编辑的方法。 3.重点掌握 Word2016 的排版技巧、样式与模板使用、文档审阅与修订功能以及打印与输出设置。	目标2 目标3	1.案例教学法 2.直观演示 3.任务驱动
3	第五章表格处理软件—Excel 2016	1.实验一 工作表的编辑与格式化 2.实验二 工作表中数据的计算 3.实验三 数据图表 4.实验四 数据管理	8	1.了解 Excel 工作表的基本结构和编辑工具、Excel 中常用的计算函数和公式、Excel 中图表的基本类型和用途、数据管理的基本概念和工具。 2.理解单元格格式设置的方法,包括字体、边框、颜色等、公式和函数的输入方法,以及计算结果的更新机制、创建和编辑图表的方法、数据排序、筛选和分类汇总的原理和方法。 3.重点掌握工作表中数据的编辑技巧,以及格式化单元格的方法、利用公式和函数进行工作表中数据的计算、创建和编辑图表,以及图表的格式化、数据排序、筛选和分类汇总等管理操作。	目标1 目标2 目标3	1.案例教学法 2.问题讨论 3.直观演示 4.任务驱动
4	第六章演示文稿制作软件—PowerPoint 2016	1.实验一 演示文稿的基本操作 2.实验二 演示文稿的效果制作 3.实验三 演示文稿的综合应用	4	1.了解演示文稿的基本概念、界面布局及基本功能、文字、图片、形状等元素的插入与编辑方法、在实际应用中的多种场景及用途。 2.理解演示文稿的创建、保存、打开及关闭等基本操作、动画、切换效果的设置原理及方法、主题、模板的应用及幻灯片母	目标1 目标2 目标3	1.案例教学法 2.问题讨论 3.直观演示 4.任务驱动

序号	章节单元	教学内容	学时分配	基本要求	支撑课程目标	教学方法
				版的编辑方法。 3.重点掌握演示文稿中幻灯片的添加、删除、移动及复制等基本编辑技巧、元素的效果制作，包括格式设置、动画效果及切换效果的实现、制作完整演示文稿、设置放映方式及导出为不同格式文件等。		
6	综合复习	1.Word 文档排版 2.Excel 电子表格 3.PowerPoint 演示文稿	10	1. 了解文档排版过程中 word 相关知识点、Excel 数据编辑和公式函数、PowerPoint 演示文稿的制作。 2. 理解样式、分节符、分页符在长文档排版中的作用及相互关系；理解 Excel 数据编辑与格式化以及数据计算、图表与数据管理；演示文稿的制作过程。 3. 重点掌握 word 文档排版、Excel 电子表格制作与数据管理、PowerPoint 演示文稿制作。	目标 2 目标 3	1. 案例教学法 2. 任务驱动法 3. 自主学习方法

六、主要参考资料（书目）和教学资源

主要参考资料（书目）：

1. 《大学计算机基础》（第 6 版）[M]，翟萍，王贺明主编，清华大学出版社，2022.
2. 《大学计算机基础》（第 3 版）[M]，周晓庆多编，高等教育出版社，2022.
3. 《大学计算机基础》（第二版）[M]，朱正国 何春燕主编，科学出版社，2021.
4. 《大学计算机基础》（第 7 版）[M]，王移芝多编，高等教育出版社，2022.

主要教学资源：

1. 长春工业大学人文信息学院网络教学平台
2. 中国大学 MOOC（慕课）_国家精品课程在线学习平台

七、课程考核方式与课程目标的关系

本门课程依据过程性评价的理念进行考核。总成绩由平时的过程性评价成绩和期末考试成绩两部分构成，其中过程性评价成绩占 40%，期末考试成绩占 60%，课程考核与课程目标关联关系见下表。

考核方式		考核要求/评价细则	考核环节 成绩比例	支撑课程 目标
过程性 考核	出勤	考核要求： 1. 学生需按时到达课堂，不迟到、不早退。 2 如有特殊情况需请假，需提前向教师提交辅导员开具的请假条。 3. 无故缺勤将严重影响出勤评分。 评价细则：	10%	目标 1 目标 2

		1. 出勤率 100%为满分。 2. 每次迟到或早退扣 2 分。 3. 无故缺勤每次扣 5 分。 4. 请假次数过多（超过总课时的 1/4）也将影响出勤评分。		
	课堂表现	考核要求： 1. 学生在课堂上需积极参与讨论，发表个人见解。 2. 遵守课堂纪律，不扰乱课堂秩序。 3. 对教师的提问能做出及时、准确的回答。 评价细则： 1. 课堂表现积极、活跃，能主动发言并参与讨论者得高分。 2. 遵守课堂纪律，不扰乱他人学习者得基础分。 3. 对教师提问能准确回答者额外加分。 4. 课堂表现消极、扰乱课堂秩序者将扣分。	20%	目标 1 目标 2 目标 3
	作业	考核要求： 1. 学生需按时完成并提交作业。 2. 作业内容需符合课程要求，质量达标。 3. 鼓励创新思维和独立思考。 评价细则： 1. 按时完成并提交作业者得基础分。 2. 作业质量高、符合课程要求者得高分。 3. 表现出创新思维和独立思考者额外加分。 4. 迟交作业或作业质量不达标者将扣分。	10%	目标 2 目标 3
期末考核	试卷	考核要求： 1. 学生需参加课程结束时的上机考试。 2. 考试内容涵盖课程主要知识点。 3. 要求学生对所学知识有深入理解和应用能力。 评价细则： 1. 考试成绩根据考试系统给出的卷面成绩直接评定。 2. 考试成绩将作为课程总评的主要依据之一。 考试作弊或违规行为将严重影响试卷评分。	60%	目标 1 目标 2 目标 3

八、其他需要说明（备注）的事项

制订人：王影

教研室主任：董会权

2024 年 9 月 1 日

02. 《办公自动化高级应用》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程编号	0311KS802	课程名称	办公自动化高级应用
总学时	48学时	总学分	3学分
理论学时	48	实验(践)学时	0
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业必修课 <input type="checkbox"/> 专业选修课 <input type="checkbox"/> 实践教学环节		
开课学期	2	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
适用专业	视觉传达设计专业、环境设计专业、数字媒体艺术专业、商务英语专业、英语专业、日语专业、法学专业		
先修课程	大学计算机基础		
教材选用	刘强.《办公自动化高级应用案例教程(Office 2016)》[M].北京:电子工业出版社,2018.1		
开课单位	计算机科学与工程学院		
课程负责人	王影	课程组成员	董会权、宋野、姜锋、宁海涛、夏双成、王影、李婧、姜涛、耿姣、张洋
执笔人	王影	修订时间	2024年9月1日

二、课程简介

本课程是一门专业技能提升课程,旨在深化学生对办公自动化软件的高级应用与实战技巧的掌握。本课程在教学计划中承上启下,先修课程包括《大学计算机基础》,为后续课程奠定坚实基础。主要教学内容涵盖 Word 长文档排版与自动化、高级 Excel 数据处理、PowerPoint 高级演示技巧以及办公自动化软件间的协同应用等。课程知识结构强调理论与实践相结合,注重解决实际问题能力的培养。

本课程在实现毕业要求中扮演着重要角色,学生通过学习应能够熟练掌握高效办公软件的高级功能,提升信息处理与汇报展示能力,满足职场对高素质技能型人才的需求。对学生专业成长而言,本课程不仅增强了其技术应用能力,还促进了逻辑思维与创新能力的提升,为学生未来职业生涯中的竞争力提供了有力支撑。

教师期望学生能以积极主动的态度投入课程学习,注重实践操作与知识迁移能力的培养,期望每位学生都能通过本课程的学习,成为具备扎实办公自动化技能、能够灵活应对复杂工作挑战的优秀人才。

三、课程目标

通过本课程内容的学习,学生能够获得以下目标:

课程目标 1: 掌握办公自动化软件的高级应用技能,包括但不限于高级 Excel 数据处理、

PowerPoint 高级演示技巧、Word 长文档排版与自动化等，能够熟练运用这些技能解决实际工作中的复杂问题，支撑毕业要求中关于专业技能掌握与应用的达成。

课程目标 2：提升信息处理与汇报展示能力，学会如何高效地组织、分析和呈现信息，能够在团队或项目中进行有效的沟通与协作，达成毕业要求中关于团队协作与沟通能力的目标。

课程目标 3：培养逻辑思维与创新能力，通过课程中的实践训练，学会将复杂问题分解为可解决的小问题，并运用创新思维提出解决方案，支撑毕业要求中关于创新思维与问题解决能力的培养。同时，在课程学习中融入课程思政元素，培养学生的职业道德和社会责任感，促进其全面发展。

四、教学方法

1. 课堂讲授法。作为传统而有效的教学方法，通过教师的系统讲解，向学生传授办公自动化软件的高级功能、操作技巧及最新发展趋势。此方法注重知识的系统性和连贯性，帮助学生构建坚实的理论基础。

2. 案例教学法。选取贴近实际工作场景的案例，引导学生分析、讨论并解决问题。通过案例学习，学生能够更好地理解理论知识在实际工作中的应用，提升解决实际问题的能力。

3. 问题讨论教学法。围绕办公自动化中的难点、热点问题，组织学生进行小组讨论或全班讨论。通过提问、质疑、解答等互动环节，激发学生的思维活力，培养学生的批判性思维和团队协作能力。同时，教师适时引导，确保讨论方向正确，讨论内容丰富。

4. 项目教学法。以完成一个具体的办公自动化项目为目标，将学生分为若干小组，每组负责项目的不同部分。在项目实施过程中，学生需要综合运用所学知识，进行需求分析、方案设计、实施操作、测试评估等环节。通过项目实践，学生不仅能够掌握办公自动化软件的高级应用技能，还能提升项目管理、团队协作和解决问题的能力。

5. 任务驱动教学法。根据课程内容和学生实际水平，设计一系列由易到难、循序渐进的任务。学生在完成任务的过程中，逐步掌握办公自动化软件的高级功能和操作技巧。此方法强调学生的主体性和实践性，能够激发学生的学习兴趣 and 动力。

6. 情境教学法。模拟实际工作场景，让学生在模拟环境中进行办公自动化操作。通过情境再现，学生能够更直观地感受办公自动化的应用场景和操作流程，提高学习的针对性和实效性。同时，情境教学法还能帮助学生更好地适应未来工作环境。

五、教学内容与安排

序号	章节单元	教学内容	学时分配	基本要求	支撑课程目标	教学方法
1	项目1 公文制作	1. 项目背景 2. 项目简介 3. 项目制作 4. 将设置好的格式保存为模板 5. 构造或输入生僻字 6. 文档的安全防护	2	1. 了解公文制作在项目工作中的重要性及行业规范，对公文制作流程有初步认识。 2. 理解公文制作的各个环节，包括格式设置、内容编写、安全防护等方面的要求与技巧。 3. 重点掌握公文制作的具体步骤和方法，包括创建模板、处理生僻字、实施安全防护等，	目标1 目标2	课堂讲授法； 情境教学法； 案例教学法。

序号	章节单元	教学内容	学时分配	基本要求	支撑课程目标	教学方法
				能够独立完成高质量的公文制作任务。		
2	项目2 批量制作证书与批量发送邮件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创建证书模板文件 2. 创建证书模板文件 3. 输入文字内容 4. 准备数据源 5. 利用邮件合并批量生成证书 6. 利用邮件合并群发邮件 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解批量制作证书与发送邮件在实际工作中的应用场景，以及邮件合并功能的基本概念和作用。 2. 理解创建证书模板、准备数据源、利用邮件合并技术批量生成证书及群发邮件的整个过程，包括各步骤的逻辑关系和技术要点。 3. 重点掌握使用邮件合并功能批量制作证书和邮件的方法，包括如何设计证书模板、编辑数据源、执行合并操作，并能够将合并后的证书作为附件或内容直接用于邮件群发，提高办公效率。 	目标1 目标2	问题讨论法； 项目教学法； 任务驱动法。
3	项目3 长文档排版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 毕业论文结构项目简介 2. 页面设置 3. 创建标题样式 4. 多级列表自动编号设置 5. 图表自动编号设置 6. 图表编号的引用 7. 插入图、表目录 8. 插入页眉和页脚 9. 创建目录 	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解毕业论文等长文档排版的基本要求和结构特点，认识到排版对于文档整体美观和阅读体验的重要性。 2. 理解页面设置、标题样式创建、多级列表和图表自动编号、页眉页脚及目录插入等排版技术的原理和应用场景，理解它们如何共同作用于提升文档的专业性和可读性。 3. 重点掌握长文档排版的各项技能，包括合理设置页面布局、创建符合规范的标题样式、实现多级列表和图表编号的自动化与引用、插入准确且美观的图表目录及页眉页脚，并最终能够独立完成毕业论文等长文档的排版工作，确保文档结构清晰、格式规范、易于阅读。 	目标1 目标2 目标3	项目教学法； 任务驱动法； 课堂讲授法。
4	项目4 文档协作编辑 项目5 流程图制作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创建批注 2. 答复或解决批注 3. 通过云共享实现在线实时协作 4. 用 SmartArt 或形状制作流程图 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解批注功能的基本用途，了解流程图在表达流程、逻辑或步骤关系中的作用，以及 SmartArt 或形状工具在流程图制作中的应用。 2. 理解批注在文档协作中的交流作用，以及如何通过答复或解决批注来促进团队协作。理解不同类型的流程图（如顺序图、流程图、泳道图等）的适用场景和制作要点。 3. 重点掌握使用云共享工具实现文档的在线实时协作编辑，提高团队协作效率。掌握使用 SmartArt 或形状工具制作清晰、准确的流程图，以有效传达复杂的信息或流程。 	目标1 目标2	情境教学法； 案例教学法； 课堂讲授法。

序号	章节单元	教学内容	学时分配	基本要求	支撑课程目标	教学方法
5	项目6 Word 表格高级应用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创建表格 2. 设置表格样式 3. 设置表格内容布局 4. 设置表格内容布局 5. 表格数据按小数点对齐 6. 设置表头自动重复 7. 表格数据自动求和 8. 表格数据自动求平均值 9. 自动生成统计图 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解Word中表格的基本创建方法及其在日常文档处理中的应用场景。 2. 理解表格样式设置、内容布局调整的重要性，以及如何实现表格数据按特定规则（如小数点）对齐，同时明白表头自动重复在跨页表格中的作用。 3. 重点掌握Word表格的高级应用技巧，包括表格数据的自动求和、求平均值等计算功能，以及如何利用Word功能自动生成基于表格数据的统计图，以提升文档的数据分析能力和可视化效果。 	目标1 目标2	项目教学法； 任务驱动法； 课堂讲授法。
6	项目7 利用开发工具定制员工入职表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 打开“开发工具”选项卡 2. 单击选择出生日期 3. 下拉列表选择性别 4. 上传照片 5. 设置固定格式的单行文本内容 6. 设置固定格式的多行文本内容 7. 设置多选选项 8. 设置单选选项 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解Word中“开发工具”选项卡的基本功能，认识到它对于定制复杂表单的潜力。 2. 理解如何通过“开发工具”选项卡中的控件（如下拉列表、文本框、复选框等）来设计和定制员工入职表，以及这些控件如何与表单逻辑相关联。 3. 重点掌握使用“开发工具”选项卡中的控件来创建具有复杂交互功能的员工入职表，包括设置数据验证规则、处理图片上传、以及实现单选和多选选项的灵活配置。 	目标1 目标2 目标3	项目教学法； 情境教学法； 案例教学法。
7	项目8 员工信息表制作与统计	<ol style="list-style-type: none"> 1. 批量填充序列号 2. 拒绝录入重复值 3. 排序 4. 下拉列表 5. 数据验证规则 6. 文本、日期函数 7. 设置表格样式 	8	<ol style="list-style-type: none"> 4. 了解批量填充序列号、拒绝录入重复值等功能在数据管理中的基础作用。 5. 理解数据排序、下拉列表、数据验证规则等功能如何帮助提升数据录入的准确性和效率，同时掌握文本和日期函数在数据处理中的基本应用。 6. 重点掌握使用Excel设置高效的数据录入规则、运用函数进行数据处理和分析，以及通过表格样式设置来提升信息表的可读性和专业性。 	目标1 目标2 目标3	问题讨论法； 项目教学法； 情境教学法； 任务驱动法。
8	项目9 产品销售统计分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨表自动选择员工姓名和产品名称 2. 用VLOOKUP函数跨表查询 3. 设置价格单元格格式 4. 分类汇总 5. 筛选 6. 制作数据透视图和数据透视表 7. 利用条件格式显示特殊数据 	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解跨表数据操作的基本概念，以及VLOOKUP函数在跨表查询中的应用，同时认识到价格单元格格式设置对于数据呈现的重要性。 2. 理解分类汇总、筛选功能在数据分析中的作用，以及数据透视图和数据透视表如何帮助快速汇总和展示复杂数据，同时掌握条件格式在突出显示特定数据方面的应用。 3. 重点掌握跨表数据查询与整 	目标1 目标2	项目教学法； 情境教学法； 任务驱动法。

序号	章节单元	教学内容	学时分配	基本要求	支撑课程目标	教学方法
		8. 保护工作表		合的方法，使用 VLOOKUP 函数进行精确匹配和数据提取，设置适当的单元格格式以确保数据清晰可读。此外，还需能够运用分类汇总、筛选功能对数据进行深入分析，制作并解读数据透视图和数据透视表以洞察销售趋势，利用条件格式高亮显示关键数据，并学会保护工作表以防止数据被意外修改。		
9	项目 11 个人求职简历 PPT	1. 设置幻灯片母版背景 2. 设置幻灯片母版背景 3. 封面 PPT 布局设计效果 4. 插入图形形状 5. 插入图形形状 6. 添加封面各项元素 7. 封面动画设计 8. 封面动画设计 9. 制作目录页面 10. 用 SmartArt 图形制作教育经历页 11. 用图像填充图形 12. 设置页面切换 13. 设置放映时间 14. 隐藏幻灯片 15. 对不同听众设置自定义放映 16. 演示文稿打包 17. 将演示文稿保存为视频文件	8	1. 了解 PPT 在个人求职简历中的重要作用，以及设置幻灯片母版背景、封面布局设计、插入图形形状等基本元素的基础知识。 2. 理解如何通过添加封面各项元素、设计动画效果、制作目录页面和用 SmartArt 图形等方式来丰富 PPT 内容，提升视觉效果。同时，理解页面切换、放映时间设置、隐藏幻灯片、自定义放映等高级功能的应用场景。 3. 重点掌握 PPT 制作求职简历的全过程，包括设计母版、封面及内页布局，使用图形和 SmartArt 图形美化页面，添加动画效果提升动态展示效果。同时，还需掌握页面切换、放映时间控制、隐藏特定幻灯片、为不同听众设置自定义放映等高级技巧，以及如何将演示文稿打包成可携带的格式或保存为视频文件，以便于分享和展示。	目标 1 目标 2 目标 3	项目教学法； 情境教学法； 任务驱动法。

六、主要参考资料（书目）和教学资源

主要参考资料（书目）：

1. 《办公自动化高级应用指南》[M]，张伟，电子工业出版社，2022.
2. 《高效能办公：自动化与协同工作技巧》[M]，陈晨，人民邮电出版社，2019.
3. 《VBA 编程在 Excel 高级应用中的实践》[M]，赵雷，清华大学出版社，2020.

主要教学资源：

1. 长春工业大学人文信息学院网络教学平台
2. 网易云课堂

七、课程考核方式与课程目标的关系

本课程依据过程性评价的理念进行考核。总成绩由平时的过程性评价成绩和期末考试

成绩两部分构成，其中过程性评价成绩占 40%，期末考试成绩占 60%，课程考核与课程目标关联关系见下表。

考核方式		考核要求/评价细则	考核环节 成绩比例	支撑课程 目标
过程性 考核	出勤	<p>考核要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生需按时到达课堂，不迟到、不早退。 2 如有特殊情况需请假，需提前向教师提交辅导员开具的请假条。 3. 无故缺勤将严重影响出勤评分。 <p>评价细则：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出勤率 100%为满分。 2. 每次迟到或早退扣 2 分。 3. 无故缺勤每次扣 5 分。 4. 请假次数过多（超过总课时的 1/4）也将影响出勤评分。 	10%	目标 1 目标 2
	课堂表现	<p>考核要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生在课堂上需积极参与讨论，发表个人见解。 2. 遵守课堂纪律，不扰乱课堂秩序。 3. 对教师的提问能做出及时、准确的回答。 <p>评价细则：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂表现积极、活跃，能主动发言并参与讨论者得高分。 2. 遵守课堂纪律，不扰乱他人学习者得基础分。 3. 对教师提问能准确回答者额外加分。 4. 课堂表现消极、扰乱课堂秩序者将扣分。 	20%	目标 1 目标 2 目标 3
	作业	<p>考核要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生需按时完成并提交作业。 2. 作业内容需符合课程要求，质量达标。 3. 鼓励创新思维和独立思考。 <p>评价细则：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 按时完成并提交作业者得基础分。 2. 作业质量高、符合课程要求者得高分。 3. 表现出创新思维和独立思考者额外加分。 4. 迟交作业或作业质量不达标者将扣分。 	10%	目标 2 目标 3
期末 考核	试卷	<p>考核要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生需参加课程结束时的上机考试。 2. 考试内容涵盖课程主要知识点。 3. 要求学生对所学知识有深入理解和应用能力。 <p>评价细则：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 考试成绩根据考试系统给出的卷面成绩直接评定。 2. 考试成绩将作为课程总评的主要依据之一。 	60%	目标 1 目标 2 目标 3

八、其他需要说明（备注）的事项

制订人：王影

教研室主任：董会权

2024 年 9 月 1 日

03. 《Python 语言程序设计》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程编号	0311KS804	课程名称	Python 语言程序设计
总学时	48 学时	总学分	3 学分
理论学时	48 学时	实验(践)学时	0
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业必修课 <input type="checkbox"/> 专业选修课 <input type="checkbox"/> 实践教学环节		
开课学期	2	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
适用专业	电子商务、市场营销、国际经济与贸易、金融学、物流学、供应链管理、工商管理、人力资源管理、会计学、财务管理、机械工程、车辆工程、新能源汽车工程、工程管理、工程造价、土木工程、智能建造		
先修课程	《大学计算机基础》		
教材选用	崇天《Python 语言程序设计基础》[M]: 高等教育出版社, 2018.1。		
开课单位	计算机科学与工程学院		
课程负责人	耿姣	课程组成员	董会权、宋野、姜锋、宁海涛、夏双成、王影、李婧、姜涛、耿姣、张洋
执笔人	耿姣	修订时间	2024 年 9 月 1 日

二、课程简介

《Python 语言程序设计》是面向非计算机类各专业本科生的通识必修课。该课程旨在培养学生掌握一门现代、高效且广泛应用的编程语言，为后续专业课程的学习及未来职业发展奠定坚实的编程基础。

通过系统化的学习，让学生深刻理解 Python 编程的核心理念，熟练掌握其基础语法规则、语句构造、控制流程以及程序设计的精髓和策略。运用条件分支、循环迭代及函数构造来编写程序，同时，能够深入分析并对比列表、元组、字典和集合等核心数据结构的特性，促使学生能够设计并开发出结构简单、功能完善的程序。学生将学会利用 Python 的扩展模块以及科学计算，有效解决实际中的复杂问题。

三、课程目标

本课程的主要教学环节是理论讲授。

课程教学的主要目标：Python 学习不仅深化技术理解，还强化社会责任感与技术道德。学生掌握编程技能同时，注重诚信、规范，服务社会。实践中培养逻辑、创新力，强调团队协作，关注社会热点，提升公民意识。使用 IDE 时，注重工具效率与规范，培养职业素养。异常处理教学增强用户体验意识。面对挑战，学生学会坚韧不拔、勇于探索，成为有责任感、

有担当的技术人才。

通过本课程内容的学习，学生能够获得以下目标：

课程目标 1：知识目标，通过本课程学习，使学生掌握 Python 的语法规则，包括变量、数据类型（如整数、浮点数、字符串、列表、元组、字典等）、运算符、控制结构（条件语句、循环语句），理解函数的定义与调用等基础知识。理解 Python 的模块与包和 Python 面向对象编程的基本概念。

课程目标 2：能力目标，通过本课程学习，培养学生能够运用 Python 编程技能，针对具体的问题进行分析，设计并实现解决方案。在解决实际问题的过程中，学生将培养系统的思维方式，通过编写程序来处理数据、模拟情境或优化流程，从而展现将理论应用于编程实践的能力。

课程目标 3：素质目标，通过本课程学习，引导学生建立终身学习的观念，激发学生的创新思维，鼓励其在编程实践中勇于尝试新方法、新技术。培养学生的批判性思维，使其能够客观分析问题的本质，提出独到的见解和解决方案。

四、教学方法

1. 案例教学法。通过课程学习，通过引导学生分析、讨论、解决问题来掌握知识的教学方法。在 Python 教学中，教师可以选取具有代表性的程序案例，让学生分析程序结构、理解算法思想、掌握编程技巧。这种方法能够激发学生的学习兴趣，提高学生的实践能力和解决问题的能力。

2. 课堂讲授法。教师可以通过课堂讲解，系统地介绍 Python 语言的基本概念、语法规则、编程思想等。这种方法有利于学生在短时间内掌握大量知识，形成系统的知识体系。然而，单纯的讲授法可能缺乏互动性，学生容易感到枯燥，因此需要与其他教学方法相结合。

3. 小组讨论法。将学生分成若干小组，通过小组讨论、合作完成任务的教学方法。在 Python 教学中，教师可以组织学生进行小组讨论，共同解决编程问题。这种方法能够培养学生的团队协作能力、沟通能力和解决问题的能力，同时让学生在交流中相互学习、共同进步。

五、教学内容与安排

序号	章节单元	教学内容	学时分配	基本要求	支撑课程目标	教学方法
1	绪论	1. 课程简介、要求 2. Python 语言研究领域、体系 3. 为什么要学 Python 语言 4. 怎样学好 Python 语言	2	4. 使学生了解课程的基本要求 5. 激发学生学习兴趣 6. 使学生掌握学习方法	目标 1 目标 2	课堂讲授：
2		1. 计算机的概念	4	通过本部分的学习，使学生硬件	目标 1	

序号	章节单元	教学内容	学时分配	基本要求	支撑课程目标	教学方法
	第一章 程序设计基本方法	2.程序设计语言 3.Python 语言概述 4.Python 语言开发环境配置 5.程序的基本编写方法		和软件有初步的认识,了解程序设计语言的发展过程。 1. 理解程序设计的相关概念 2. 了解计算机的发展历程 3. 理解编译与解释的概念和工作机制 4.理解 IPO 方法,能用 IPO 方法描述算法 5.会下载、安装和测试 Python 6.学会利用 IDLE 编写和执行代码	目标 3	课堂讲授法; 案例教学法。
3	第二章 Python 程序实例解析	1.实例 1: 温度转换 2.Python 程序语法元素分析 3.实例 2:Python 蟒蛇绘制 4.turtle 库语法元素分析	8	7. 熟练利用 IDLE 编写、调试和运行代码 8. 掌握 Python 代码基本格式 9. 掌握 Python 的命名规则,保留字与命名的关系 10.掌握 Python 代码基本格式 11.掌握 Python 的命名规则,保留字与命名的关系 12.掌握输入输出语法 13.了解 if 控制结构 14.学会使用 eval 函数 15.了解 Python 库及应用库解决问题的基本方法 16. 掌握 turtle 库结构及库常用函数.理解计算机绘图的基本原理	目标 2 目标 3	课堂讲授法; 案例教学法。
4	第三章 基本数据类型	1.数字类型 2. 数字类型的操作 3. 模块 1: math 库的使用 4. 实例 3: 天天向上的力量 5. 字符串类型及其操作 6. 字符串类型的格式化 7. 实例 4: 文本进度条	8	1.理解数据类型的概念 2.学会数字类型的表达 3.学会数字类型的相关操作 4.熟悉 math 库的结构 5.学会使用 math 库的常用函数及常量 6.利用 math 库编写程序 7.通过案例让学生理解累积的重要性 8.理解字符串格式化的意义 9.学会 format 函数的用法 10 学会利用字符串格式化控制输出	目标 1 目标 2	课堂讲授法; 案例教学法;小组讨论教学法。
5	第四章 程序的控制结构	1. 程序的基本结构 2. 程序的分支结构 3. 实例 5: 身体质量指数 BMI 4. 程序的循环结构 5. 模块 2: random 库的使用 6. 实例 6: π 的计算 7.程序的异常处理	8	1. 了使学生理解程序结构的概念 2. 掌握 3 种结构的流程图形 3. 学会 if 语句 4. 熟练分支结构的语法 5. 学会多分支结构 6. 利用多分支结构解决问题 7. 了解嵌套结构的多分支形式 8. 掌握循环结构的语法格式 9. 掌握循环结构的执行规则 10. 了解 break 和 continue 作用 11. 会利用循环结构解决问题 12. 掌握 random 库的使用 13.	目标 1 目标 2 目标 3	课堂讲授法; 案例教学法。
6	第五章 函数的代	1. 函数的基本使用 2. 函数的参数传递	8	1. 了解模块化程序设计与函数的关系	目标 1 目标 2	课堂讲授法;

序号	章节单元	教学内容	学时分配	基本要求	支撑课程目标	教学方法
	码复用	3. 模块 3 datetime 库的使用 4. 实例 7 七段数码管绘制 5. 函数的递归		2. 学会函数的定义 3. 学会函数的调用 4. 理解函数参数的作用和分类 5. 掌握可选参数和可变参数的应用 6. 理解位置传递和名称传递的规则 7. 掌握变量的返回值处理 8. 了解 datetime 库结构 9. 掌握与日期时间相关的属性和函数 10. 了解七段数码管的构成和点亮规则，利用七段数码管模拟时间	目标 3	案例教学法； 小组讨论教学法。
7	第六章 组合数据类型	1. 组织数据类型概述 2. 列表类型和操作 3. 实例 9 基本统计值计算 4. 字典类型操作。 5. 模块四: jieba 的使用 6. 实例 10 文本词频统计	8	1. 使学生理解组合数据类型的形式 2. 理解和掌握常见组合数据类型的操作方法 3. 掌握列表的应用 4. 了解字典类型的构成及特点 5. 掌握字典类型数据的创建方法 6. 学会字典类型的操作方法 7. 学会利用 jieba 库进行词频统计	目标 1 目标 2 目标 3	课堂讲授法； 案例教学法； 小组讨论教学法。
8	第七章 文件和数据格式化	1. 激励概述及激励方法 2. 沟通概述及沟通类型、方法	2	1. 通过本部分的学习, 让学生理解激励的本质, 能对如何调节和引导人的行为发表看法; 了解激励的基础 2. 通过本部分的学习, 让学生体会到管理实践中沟通的重要性, 对沟通的障碍有所认识, 并能够辩证看待冲突。	目标 1 目标 2 目标 3	课堂讲授法； 案例教学法。

六、主要参考资料（书目）和教学资源

主要参考资料（书目）：

1. 《Python 语言程序设计基础》[M]， 姜岩、刘帮涛，清华大学出版社，2022
2. 《Python 语言程序设计》[M]， 张莉，北京理工大学出版社，2023
3. 《Python 程序设计与实践》[M]， 马利、闫雷鸣、闫雷鸣，王海彬，清华大学出版社，2021.
4. 《Python 程序设计基础与应用》第 2 版[M]， 董付国，机械工业出版社，2022
- 5 《面向非计算机专业的 Python 语言程序设计混合式教学改革》[J].付春艳,霍万里,朱文杰,等, 计算机教育,2024,(08):55-59.

主要教学资源：

1. 国家高等教育智慧教育平台：<https://higher.smartedu.cn/>
2. 手机端：学习强国（APP）
3. 中国大学 MOOC（搜索“Python 语言程序设计”）

七、课程考核方式与课程目标的关系

本课程依据过程性评价的理念进行考核。总成绩由平时的过程性评价成绩和期末考试成绩两部分构成，其中过程性评价成绩占40%，期末考试成绩占60%，课程考核与课程目标关联关系见下表。

考核方式		考核要求/评价细则	考核环节 成绩比例	支撑课程 目标
过程性 考核	出勤	按时上课，不迟到，不早退，不旷课。	10%	目标1 目标2
	课堂表现	积极参加课堂互动、讨论，听课认真，态度端正，课堂笔记记录详尽完整，重点标注。	20%	目标1 目标2 目标3
	作业	按时、按质提交作业；书写工整、清晰；内容丰富，思路清晰。	10%	目标2 目标3
期末 考核	试卷	按照试卷出题的评分标准考核、评价。	60%	目标1 目标2 目标3

八、其他需要说明（备注）的事项

1. 过程性考核中，不论事假还是病假，有假条每次扣1分，无假条每次扣2分，无故旷课每次扣3分；课堂表现、作业按具体实际情况赋分。
2. 课程学习过程中，作业不少于2次。

制订人：耿姣

教研室主任：董会权

2024年9月1日

04. 《数据库应用技术》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程编号	0311KS805	课程名称	数据库应用技术
总学时	48 学时	总学分	3 学分
理论学时	48	实验(践)学时	0
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业必修课 <input type="checkbox"/> 专业选修课 <input type="checkbox"/> 实践教学环节		
开课学期	2	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
适用专业	制药工程专业、智能制造工程专业		
先修课程	《大学计算机基础》		
教材选用	陈杰主编, 刘振华 穆翠霞 副主编, 《Access 数据库与程序设计》(第三版) [M]. 北京. 清华大学出版社. 2020. 5.		
开课单位	计算机科学与工程学院		
课程负责人	王润芳	课程组成员	姜涛 张洋
执笔人	王润芳	修订时间	2024 年 9 月 1 日

二、课程简介

《数据库应用技术》是制药工程专业、智能制造工程专业的通识教育课程, 先修课程是《大学计算机基础》, 无后续课程和相关课程。

本课程属于数据库技术基础性教学, 目的是通过本课程学习, 使学生了解数据库技术的发展历程及其应用范围, 掌握数据库的基本原理和 SQL 语言的基本使用方法, 学习以数据库为核心的信息管理系统开发的基本流程、设计方法和规范。了解 ACCESS 应用程序的基本功能模块, 掌握 ACCESS 数据库的基本操作方法, 掌握数据库组件的创建方法和一些常用的设计方法, 能够利用数据库开发简单应用系统。培养及提高学生使用计算机分析问题、解决问题的能力, 为学生利用计算机处理信息、不断跟踪和掌握计算机应用技术打下基础。

通过本课程的学习和训练, 让学生掌握数据管理和应用的基本知识和关系数据库的使用方法, 构建简单数据库应用系统的设计开发思路, 培养学生应用 ACCESS 设计开发小型数据库应用系统管理数据的能力, 为学生在以后学习过程中提供必要的计算机操作能力和程序思维能力, 对学生职业岗位能力培养和素质培养具有重要的作用。

三、课程目标

本课程的主要教学环节是理论讲授。

课程教学的主要目标：基于学校应用型大学的办学定位，针对本学院该门课程的要求和目标，根据数据库课程特点，优化课程思政内容供给，有机融入课堂讲授、课堂互动、学习评价等各环节。学生通过学习增强文化自信、民族自信心和自豪感，坚定投身中国社会主义建设浪潮的信心和决心。

通过本课程内容的学习，学生能够获得以下目标：

课程目标1：知识目标，通过本课程学习，使学生能够系统地掌握数据库的基本概念、基本原理、数据模型和三级模式；掌握关系代数理论，关系模式的规范化方法。培养学生使用数据库基本理论设计数据库的能力，能熟练使用数据库管理系统的标准语言进行数据库的定义和操作功能。

课程目标2：能力目标，熟练使用关系数据库标准语言 SQL 及数据库管理系统；具有熟练的数据库应用操作能力，了解数据库设计的方法和技巧。在理解数据库原理的基础上，将数据库理论应用于解决数据库相关的实际问题。培养学生的数据库设计能力和运用数据库进行逻辑思维的能力，能够理解不同的环境和工具的应用场景。

课程目标3：素质目标，围绕建立学习自信、珍惜青春年华、遵守网络安全规范、提升计算机文化和道德素养、学好基础知识、培养工匠精神等重点内容，设计学习理论指导下的思政案例，优化课程思政内容供给，有机融入课堂讲授、课堂互动、学习评价等各环节。

四、教学方法

1. 课堂讲授法。教师将课程的主要知识点以微课的形式放置在超星平台上，学生可以在该平台上完成测试和实验。课堂上注重问题的分析、学习的引导、相互的讨论，以学生为主体，教师为主导进行教与学。

2. 案例教学法。在教学过程中选择恰当的多个案例作为课程内容，整个教学始终贯穿教学案例，教学过程中采用案例分析、案例讨论等教学环节，促进学生对课程内容的理解与实践的结合。案例的有趣性、实用性，可以有效地调动学生的学习积极性，弥补一般教科书叙述简单、推论抽象的弱点，改变理论与实践相脱节的现象。

3. 问题探究式教学法。在课堂教学过程中采用专题讨论的教学方法，由教师选择并给出讨论的题目，鼓励学生围绕主题自由发言，教师对学生的意见和观点进行归纳、整理，并提出自己的意见和观点。可以活跃课堂气氛，加深学生对某些问题的理解和认识，激发学生学习的主动性和积极性。

4. 翻转课堂教学法。采用翻转课堂的教学模式，注重学生的参与和互动，通过课前的学习和准备，课堂上进行深入的讨论和问题的解决，提高学生的自主学习能力和合作精神。

五、教学内容与安排

序号	章节单元	教学内容	学时分配	基本要求	支撑课程目标	教学方法
1	第1章数据	1. 数据库技术概述	2	1. 重点掌握数据库的基本概	目标1	课堂讲授法；

序号	章节单元	教学内容	学时分配	基本要求	支撑课程目标	教学方法
	库基础知识	2. 关系数据库 3. 数据库设计简介		念。 2. 了解关系数据结构，重点掌握关系完整性约束和关系规范化。	目标 2 目标 3	问题探究式教学法；案例教学法。
2	第 2 章 Access 数据库及其创建	1. Access 数据库概述 2. 创建 Access 数据库 3. 组织 Access 数据库对象	2	1. 了解 Access 数据库的特点和联机帮助的使用方法，重点掌握 Access 数据库的工作界面和数据库对象。 2. 重点掌握 Access 数据库的创建方法。 3. 理解组织 Access 数据库对象。	目标 1 目标 3	课堂讲授法； 问题探究式教学法； 翻转课堂教学法。
3	第 3 章表的创建与使用	1. 创建表 2. 在表中输入数据 3. 表的编辑操作 4. 表的进一步设计 5. 建立索引和关系 6. 数据的导入与导出 7. 记录的汇总、排序和筛选	6	1. 重点掌握数据表的建立、修改和删除方法语句。 2. 重点掌握编辑表中数据的方法。 3. 重点掌握表的复制、删除与重命名方法。 4. 重点掌握表结构的修改方法、理解设计表的验证规则。 5. 理解索引的简历方法，关系的设计。 6. 理解数据导入导出的方法。 7. 重点掌握记录的汇总、排序和筛选的方法。	目标 1 目标 2 目标 3	课堂讲授法； 案例教学法； 问题探究式教学法； 翻转课堂教学法。
4	第 4 章查询设计	1. 查询概述 2. 选择查询 3. 参数查询 4. 交叉表查询 5. 操作查询	6	1. 了解查询的对象和类型。 2. 重点掌握选择查询的方法、查询条件的设置。 3. 重点掌握参数查询的设置方式和书写方法。 4. 重点掌握交叉表查询的操作方法。 5. 重点掌握生成表查询的方法，更新查询的方法。	目标 1 目标 2 目标 3	课堂讲授法； 案例教学法； 问题探究式教学法； 翻转课堂教学法。
5	第 5 章结构化查询语言 SQL	1. SQL 语言概述 2. SQL 数据定义 3. SQL 数据更新 4. SQL 数据查询	12	1. 理解 SQL 语言的基本概念和格式。 2. 重点掌握 SQL 数据定义语言的使用。 3. 重点掌握数据更新的语句及操作方法。 4. 重点掌握数据查询的方法和语句。	目标 1 目标 2 目标 3	课堂讲授法； 案例教学法； 问题探究式教学法； 翻转课堂教学法。
6	第 6 章窗体设计	1. 认识窗体 2. 使用工具自动创建窗体 3. 使用向导创建窗体 4. 使用设计器创建窗体 5. 常用控件的设计 6. 使用窗体操作数据 7. 创建主子窗体	2	1. 了解窗体的基本常识。 2. 重点掌握使用图形工具创建窗体的方法和过程。 3. 重点掌握使用向导创建窗体的方法。 4. 理解使用设计器创建窗体的过程。 5. 了解常用的窗体控件。 6. 重点掌握使用窗体操作数据的方法。 7. 重点掌握创建主子窗体的方法和过程。	目标 1 目标 2 目标 3	课堂讲授法； 案例教学法； 问题探究式教学法； 翻转课堂教学法。

序号	章节单元	教学内容	学时分配	基本要求	支撑课程目标	教学方法
7	第7章报表设计	1. 认识报表 2. 使用向导创建报表 3. 使用设计器创建报表 4. 报表的高级应用 5. 打印报表	4	1. 理解报表的内容。 2. 重点掌握使用向导创建报表的方法。 3. 了解使用设计器创建报表的方法。 4. 重点掌握报表的高级应用。 5. 重点掌握打印报表的方法	目标1 目标2 目标3	课堂讲授法； 案例教学法； 问题探究式教学法； 翻转课堂教学法。
8	第8章宏的设计与使用	1. 宏的基本知识 2. 宏的创建与运行 3. 带条件的宏 4. 子宏 5. 特殊的宏	6	1. 了解宏的基本知识，宏的类型和常用的宏操作。 2. 重点掌握宏的设计视图，创建独立的宏的方法，运行和调试宏。 3. 理解带条件的宏。 4. 理解子宏的创建与应用。 5. 了解特殊的宏。	目标1 目标2 目标3	课堂讲授法； 案例教学法； 问题探究式教学法。
9	第9章VBA与模块	1. VBA 简介 2. VBA 语言基础 9.3 VBA 语句 3. VBA 过程 4. 面向对象程序设计 5. 类和对象 6. 对象的属性 7. 对象的方法 8. 对象的事件与事件过程 9. VBA 数据库编程 10. VBA 程序运行错误处理与调试	6	1. 了解 VBA 程序编辑环境和 VBA 模块。 2. 重点掌握 VBA 的数据类型，变量与常量的声明与使用，了解常用的标准函数。 3. 重点掌握 VBA 语句的书写规范，声明、赋值方法和流程控制语句。 4. 理解 VBA 过程，重点掌握函数的创建和使用方法。 5. 理解面向对象程序设计中的类与对象，对象的方法与事件。 6. 重点掌握 VBA 数据库编程的访问数据库方法。 7. 理解 VBA 程序运行错误的处理与程序的调试。	目标1 目标2 目标3	课堂讲授法； 案例教学法； 问题探究式教学法； 翻转课堂教学法。
10	第10章数据库管理	1. 数据库的安全保护 2. Access 数据库版本的转换	2	1. 重点掌握数据库的密码设置，备份与恢复的方法。了解数据库的压缩与修复方法。 2. 了解数据库版本转换的方法。	目标1 目标2 目标3	课堂讲授法； 案例教学法； 问题探究式教学法； 翻转课堂教学法。

六、主要参考资料（书目）和教学资源

主要参考资料（书目）：

1. 《Access 数据库基础与应用标准教程（实战微课版）》[M]，金松河，清华大学出版社，2023.
2. 《Access 2016 数据库应用基础（第2版微课版）》[M]，罗铁清、韦昌法、李小智、任学刚、徐宏宁，人民邮电出版社，2023.
3. 《Access 2019 数据库基础与应用微课视频版》[M]，董卫军编著，清华大学出版社，2023.
4. 《数据库技术及应用（Access 2016）（微课版）》[M]，潘惠勇、夏敏捷，人民邮电出版社，2024.

5. 《数据库原理与应用》（第3版）[M], 蒙祖强, 许嘉, 清华大学出版社, 2023.

主要教学资源:

1. 国家高等教育智慧教育平台: <https://higher.smartedu.cn/>

七、课程考核方式与课程目标的关系

本课程依据过程性评价的理念进行考核。总成绩由平时的过程性评价成绩和期末考试成绩两部分构成, 其中过程性评价成绩占40%, 期末考试成绩占60%, 课程考核与课程目标关联关系见下表。

考核方式		考核要求/评价细则	考核环节 成绩比例	支撑课程 目标
过程性 考核	出勤	按时上课, 不迟到, 不早退, 不旷课。	10%	目标1 目标2
	课堂表现	积极参加课堂互动、讨论, 听课认真, 态度端正, 课堂笔记记录详尽完整, 重点标注。	20%	目标1 目标2 目标3
	作业	按时、按质提交作业; 书写工整、清晰; 内容丰富, 思路清晰。	10%	目标2 目标3
期末 考核	试卷	按照试卷出题的评分标准考核、评价。	60%	目标1 目标2 目标3

制订人: 王润芳

教研室主任: 董会权

2024年9月1日

05. 《Python 程序设计》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程编号	0332KC091	课程名称	Python 程序设计
总学时	32 学时	总学分	2 学分
理论学时	32	实验(践)学时	0
课程类别	<input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业必修课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修课 <input type="checkbox"/> 实践教学环节		
开课学期	7	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
适用专业	通信工程、电气工程及其自动化、自动化、机器人工程		
先修课程	《程序设计基础》		
教材选用	《Python 语言程序设计基础(第2版)》, 嵩天[M].北京:高等教育出版社,2017.2		
开课单位	计算机科学与工程学院		
课程负责人	唐赫	课程组成员	董会权、宋野、宁海涛、李婧、姜涛、唐赫、耿姣、张洋
执笔人	唐赫	修订时间	2024年9月1日

二、课程简介

《Python 程序设计》是面向通信工程、电气工程及其自动化、自动化、机器人工程专业开设的一门专业选修课，先修课程包括《程序设计基础》。Python 作为一种功能强大、语法简洁、易于学习和维护的编程语言，在数据处理、机器学习、自动化控制、物联网等领域有着广泛应用。本课程旨在通过系统学习 Python 语言的基础语法、编程思想及程序设计技术，使学生掌握 Python 编程的基本技能，为后续的专业课程学习和未来职业生涯打下坚实的基础。

本课程的教学内容包括：Python 语言基础、标准库与第三方库与异常处理调试等，具体而言，有数据类型、控制结构、函数与模块、文件操作等主要内容。

通过本课程的学习，学生能够熟练编写 Python 代码，具备良好的调试能力和问题解决能力；学生能够注重代码质量和编程规范，培养良好的编程习惯，掌握一门强大的编程语言，为后续的专业课程学习和职业生涯发展打下坚实的基础。

三、课程目标

本课程的主要教学环节是理论讲授。

课程教学的主要目标：培养学生熟练掌握 Python 语言基础和编程技能，培养自主学习和持续学习的习惯，通过编程实践增强逻辑思维与问题解决能力，同时在教学中融入中国文

化元素，增强学生的文化自信和民族自豪感。结合 Python 在信息技术、人工智能、大数据、物联网等领域的广泛应用，帮助学生明确自己在大学四年及未来职业生涯中的成长目标和发展方向，激发学生投身中国社会主义建设浪潮的信心和决心。

通过本课程内容的学习，学生能够获得以下目标：

课程目标 1：知识目标，通过本课程学习，学生应全面掌握 Python 语言的基础知识体系，深入理解面向对象编程的概念，熟悉 Python 常用标准库与第三方库的功能与用法，以便在项目中灵活应用。

课程目标 2：能力目标，学生应能够通过编写 Python 程序解决实际问题，养成良好的编程习惯；在面对复杂问题时，学生能够运用所学知识进行有效解决；学生还需具备持续学习的能力，能够紧跟技术发展的步伐，掌握新技术、新框架。

课程目标 3：素质目标，学生应树立严谨的科学态度，注重细节、追求卓越；鼓励学生勇于创新、敢于尝试，不断挑战自我、突破极限。同时，学生应树立正确的价值观与道德观；学生还需提高自己的沟通能力与表达能力，培养团队协作能力。

四、教学方法

1. 课堂讲授法。通过课堂讲授，系统地介绍 Python 语言的基本概念、语法规则、程序结构等理论知识，并结合 Python 语言教学目标与教学特点，通过多种途径和方式激发学生的学习兴趣 and 动力，提高学生的编程能力和实际应用能力。

2. 直观演示法。教师在课堂上通过计算机演示 Python 程序的编写、调试和运行过程，让学生直观感受编程的流程和技巧。通过展示典型的代码片段，说明其功能和实现方式，加深学生对编程语法的理解和记忆。

3. 项目教学法。组织学生参与小型或中型的项目实践，如解决数值转换问题、词频统计项目等，以提升学生的综合应用能力和团队协作能力。并让学生在计算机上动手编写 Python 程序，通过实践加深对理论知识的理解。

4. 问题讨论教学法。课堂教学过程中组织学生对某个问题或案例进行讨论，鼓励学生发表自己的观点和见解，促进思维碰撞和知识共享。针对学生在学习过程中遇到的疑难问题，教师及时给予解答和指导，帮助学生克服学习障碍。

五、教学内容与安排

序号	章节单元	教学内容	学时分配	基本要求	支撑课程目标	教学方法
1	第一章 程序设计基本方法	1.计算机的概念 2.程序设计语言 3.Python 语言概述 4.Python 语言开发环境 5.程序的基本编写方法 6.Python 语言的版本	2	1.了解程序设计语言的发展过程。 2.理解 python 语言的特点及其重要性;理解编写程序的 IPO 方法。 3.重点掌握 python 语言开发和运行环境的配置方法;掌握 python 语言 Hello 程序的编写	目标 1 目标 2	课堂讲授法; 直观演示法。

序号	章节单元	教学内容	学时分配	基本要求	支撑课程目标	教学方法
		迭代		方式。		
2	第二章 Python 程序实例解析	1.实例 1: 温度转换实例 2. Python 程序语法元素分析 3.实例 2: Python 蟒蛇绘制 4. turtle 库语法语法元素分析	4	1.了解 Python 标准库的导入和使用。 2.理解解决计算问题的一般方法。 3.重点掌握 Python 语言的基本语法和绘制图形的一般方法。	目标 1 目标 2	课堂讲授法; 直观演示法; 项目教学法。
3	第三章 基本数据类型	1.数字类型 2.数字类型的操作 3.math 库的使用 4.实例 3: 天天向上的力量 5.字符串类型及其操作 6.字符串类型的格式化 7.实例 4: 文本进度条	6	1.了解三种数字类型在计算机中的表达方式。 2.理解三种数字类型的概念和使用。 3.重点掌握字符串类型的概念、使用、格式化操作方法和应用。	目标 1 目标 2 目标 3	课堂讲授法; 直观演示法; 问题讨论教学法。
4	第四章 程序的控制结构	1.程序的基本结构 2.程序的分支结构 3.身体质量指数 BMI 4.程序的循环结构 5.random 库的使用 6.圆周率的计算 7.程序的异常处理	6	1.了解程序的基本结构并绘制流程图; 了解程序的异常处理及用法。 2.理解程序的分支结构和循环结构。 3.重点掌握运用分支结构和循环结构; 掌握随机库的使用。	目标 1 目标 2 目标 3	课堂讲授法; 直观演示法; 问题讨论教学法。
5	第五章 函数和代码复用	1.函数的基本使用 2.函数的参数传递 3.datetime 库的使用 4.实例 7: 七段数码管绘制 5.代码复用和模块化设计 6.函数的递归 7.实例 8: 科赫曲线绘制 8.Python 内置函数	6	1.了解 lambda 函数。 2.理解函数的参数传递过程以及变量的作用范围; 理解函数递归的定义和使用方法。 3.重点掌握函数的定义和调用方法; 掌握时间日期标准库的用法。	目标 1 目标 2 目标 3	课堂讲授法; 直观演示法; 项目教学法。
6	第六章 组合数据类型	1.组合数据类型概述 2.列表类型及操作 3.实例 9: 基本统计值计算 4.字典类型及操作 5.jieba 库的使用 6.实例 10: 文本词频统计	6	1.了解三类基本组合数据类型。 2.理解列表、字典的概念和使用。 3.重点掌握 Python 中列表和字典的使用方式; 掌握运用组合数据类型进行文本词频统计。	目标 1 目标 2 目标 3	课堂讲授法; 直观演示法; 项目教学法。
7	第七章 文件和数据格式化	1.文件和数据格式化 2.一二维数据的格式化和处理 3.高维数据的格式化	6	1.了解多维数据的存储方式和读写方法。 2.理解数据组织的维度及其特点。 3.重点掌握文件的读写方法以及打开和关闭等基本操作。	目标 1 目标 2 目标 3	课堂讲授法; 直观演示法; 项目教学法。

六、主要参考资料（书目）和教学资源

主要参考资料（书目）：

1. 《Python 编程从入门到实践》[M]，袁国忠. 人民邮电出版社. 2016 年.
2. 《Python 基础教程》[M]，袁国忠. 人民邮电出版社. 2018.
3. 《Python 程序设计基础》[M]，董付国. 清华大学出版社. 2018 年.

主要教学资源：

1. 超星平台：<https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/ps/233111819>
2. 中国大学生慕课平台（搜索 Python 语言程序设计）

七、课程考核方式与课程目标的关系

本课程依据过程性评价的理念进行考核。总成绩由平时的过程性评价成绩和期末考试成绩两部分构成，其中过程性评价成绩占 40%，期末考试成绩占 60%，课程考核与课程目标关联关系见下表。

考核方式		考核要求/评价细则	考核环节 成绩比例	支撑课程 目标
过程性 考核	出勤课与堂 表现	按时上课，不迟到，不早退，不旷课。积极参加课堂互动、讨论，听课认真，态度端正，课堂笔记记录详尽完整，重点标注。	10%	目标 1 目标 2 目标 3
	作业	按时、按质提交作业；书写内容丰富，思路清晰。	10%	目标 1 目标 2 目标 3
	测试和实验	按时完成课堂测试和实验，及时提交程序代码；书写代码应规范、正确，运行结果无漏洞。	20%	目标 2 目标 3
期末 考核	试卷	按照试卷出题的评分标准考核、评价。	60%	目标 1 目标 2 目标 3

八、其他需要说明（备注）的事项

1. 过程性考核中，无故旷课每次扣 1 分；课堂表现、作业按具体情况赋分。
2. 课程学习过程中，作业不少于 3 次。

制订人：唐赫

教研室主任：董会权

2024 年 9 月 1 日

06. 《C 语言程序设计》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程编号	0311KS803	课程名称	C 语言程序设计
总学时	48 学时	总学分	3 学分
理论学时	48	实验(践)学时	0
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业必修课 <input type="checkbox"/> 专业选修课 <input type="checkbox"/> 实践教学环节		
开课学期	2	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
适用专业	自动化专业、电气工程及其自动化专业、轨道交通信号与控制专业、机器人工程专业、电子信息工程专业、人工智能专业、机械设计制造及其自动化专业、智能车辆工程		
先修课程	大学计算机基础		
教材选用	《C 语言程序设计与实践》凌云等编著 [M]北京：机械工业出版社，2017.1		
开课单位	计算机科学与工程学院		
课程负责人	王影	课程组成员	董会权、宋野、姜锋、宁海涛、夏双成、王影、李婧、姜涛、耿姣、张洋
执笔人	王影	修订时间	2024 年 9 月 1 日

二、课程简介

本课程是自动化专业、电气工程及其自动化等专业的专业基础课，旨在通过 C 语言的学习，使学生掌握程序设计的基本概念、语法规则、基本算法和程序设计方法，为后续课程的学习及专业应用打下坚实基础。课程内容涵盖 C 语言基础知识、程序控制结构、函数、数组、指针、结构体、文件操作等，注重培养学生的逻辑思维能力、问题求解能力和程序设计能力。

三、课程目标

通过本课程的学习，学生将能够全面掌握 C 语言程序设计的知识与技能，具备良好的编程习惯、问题解决能力和团队合作精神，同时树立正确的价值观和职业道德观，为未来的专业学习和职业发展奠定坚实基础。具体实现如下目标：

课程目标 1：学生能够全面掌握 C 语言的基础知识，包括数据类型、运算符、表达式、控制结构、函数、数组、指针、结构体等，并能够熟练阅读和理解 C 语言程序代码。

课程目标 2：各自能力的提升，包括如下：

编程能力：通过理论学习和实验训练，学生能够独立编写、调试和运行 C 语言程序，解决实际问题。

问题解决能力：培养学生分析问题、设计算法和编写程序的能力，提升逻辑思维和创新能力。

自主学习能力：鼓励学生通过自主学习，掌握更多的编程技巧和算法知识，培养终身学习的习惯。

课程目标 3:

职业素养：通过课程思政，引导学生树立正确的价值观和职业道德观，具备良好的职业素养和社会责任感。

团队合作精神：通过小组项目合作，培养学生的团队协作能力和沟通能力，为未来的职业生涯打下坚实基础。

创新意识：鼓励学生在编程实践中勇于创新，尝试新的算法和技术，培养创新思维。

四、教学方法

1. **课堂讲授法**：通过教师的系统讲解，学生快速掌握 C 语言的基本概念和语法规则。

2. **案例教学法**：选取典型程序案例，引导学生进行分析、讨论和编程实践，提高学生的编程能力和问题解决能力。

3. **问题讨论教学法**：针对课程中的难点和热点问题，组织学生进行小组讨论或全班讨论，培养学生的批判性思维和沟通能力。

4. **任务驱动教学法**：设计一系列与课程内容相关的编程任务，要求学生在课外时间完成，培养学生的自主学习能力和实践能力。

五、教学内容与安排

序号	章节单元	教学内容	学时分配	基本要求	支撑课程目标	教学方法
1	第 1 章 C 语言与程序设计概述	1. 初见 C 语言程序 2. 计算机与程序设计 3. C 语言学习与自然语言学习的关系 4. C 语言的发展历史、现状与特点	2	1. 了解计算机的基本工作原理、程序设计的基本概念，以及 C 语言的发展历史和当前的应用领域。 2. 理解 C 语言程序的基本构成元素，如函数、变量等，理解计算机程序如何被编写、编译和执行的过程。 3. 重点掌握编写并运行简单的 C 语言程序，理解其基本执行流程。	目标 1 目标 2	课堂讲授法 案例教学法 问题讨论法
2	第 2 章 示例驱动的 C 语言语法元素	1. 变量与表达式 2. 分支语句 3. 循环语句 4. 符号常量 5. 输入/输出 6. 数组 7. 函数 8. 算法	2	1. 学生能够了解到 C 语言中的变量与表达式、分支语句、循环语句、符号常量、输入/输出、数组、函数以及算法的基本概念。 2. 理解上述 C 语言语法元素的作用和用法。 3. 能够熟练掌握上述 C 语言语法元素的应用	目标 1 目标 2	课堂讲授法 案例教学法 任务驱动法
3	第 3 章 基本数据类型和表达式	1. 基本语法单位 2. 数据类型 3. 常量与变量 4. 表达式与运算符 5. 各类数值型数据间的混合运算	6	1. 了解 C 语言中的基本语法单位、数据类型、常量与变量、表达式与运算符，以及各类数值型数据间的混合运算的基本概念。 2. 理解 C 语言中基本语法单位的构成和作用，掌握不同数据	目标 1 目标 2	课堂讲授法 案例教学法 问题讨论法 任务驱动法 上机实践法

序号	章节单元	教学内容	学时分配	基本要求	支撑课程目标	教学方法
				类型的特性和用途，理解常量与变量的定义和使用方法，熟悉表达式与运算符的构成和运算规则，以及各类数值型数据间混合运算的规则和注意事项。 3. 重点掌握 C 语言中基本语法单位的使用，准确运用各种数据类型进行程序设计，灵活定义和使用常量与变量，能够构建复杂的表达式并运用各种运算符进行计算，以及熟练进行各类数值型数据间的混合运算，解决实际编程问题。		
4	第 4 章输入/输出语句	1. putchar 函数 2. printf 函数 3. getchar 函数 4. scanf 函数	4	1.了解 C 语言程序设计中的 putchar 函数、printf 函数、getchar 函数和 scanf 函数的基本用途。 2.理解 putchar 函数、printf 函数用于输出的基本原理和使用方法，理解 getchar 函数、scanf 函数用于输入的工作原理和如何正确使用它们进行数据的读取。 3.重点掌握 putchar 函数、printf 函数进行各种类型数据的输出，包括格式控制，同时能够熟练运用 getchar 函数、scanf 函数进行各种类型数据的输入，包括如何处理输入中的错误和异常情况。	目标 1 目标 2	课堂讲授法 案例教学法 问题讨论法 任务驱动法
5	第 5 章 C 语言程序结构	1.C 语句 2.程序设计基础 3.结构化程序设计的三种基本结构 4.分支语句 5.循环语句 6.break 语句和 continue 语句 7.多重循环的嵌套	8	4. 了解结构化程序设计的三种基本结构：顺序、分支和循环。 5. 理解结构化程序设计的三种基本结构的特点和应用场景、理解分支语句和循环语句的作用和用法，以及它们在程序控制中的作用。 6. 重点掌握分支语句和循环语句的使用，能够正确地构建程序的逻辑结构、掌握 break 语句和 continue 语句的使用，以及它们在循环控制中的作用、掌握多重循环的嵌套，能够正确地处理循环之间的层次关系。	目标 1 目标 2 目标 3	课堂讲授法 案例教学法 问题讨论法 任务驱动法
6	第 6 章数组	1. 一维数组 2. 二维数组 3. 字符数组 4. 综合应用示例	10	4. 了解 C 语言中的一维数组、二维数组、字符数组的基本概念和用途。 5. 理解一维数组、二维数组、字符数组的声明、初始化和访问方式，以及它在程序中的应用。 6. 重点掌握一维数组的使		案例教学法 问题讨论法 任务驱动法

序号	章节单元	教学内容	学时分配	基本要求	支撑课程目标	教学方法
				用，包括数组的遍历、排序等操作、掌握字符串的输入、输出、比较、连接等操作。		
7	第7章函数	1.函数的定义 2.函数的一般调用 3.函数的嵌套调用 4.递归调用 5.用数组作为函数参数 6.变量的作用域 7.变量的存储类别和生存期 8.内部函数和外部函数	10	7. 了解C语言中的函数的基本概念和用途。 8. 理解函数的声明、定义和调用方式，以及函数参数和返回值的作用，理解函数在程序模块化设计中的重要性。 9. 重点掌握函数的使用，包括如何编写自定义函数、如何实现函数的重载、如何传递参数、如何处理函数的返回值，并能够运用函数进行程序的模块化设计和开发。	目标1 目标2 目标3	课堂讲授法 案例教学法 问题讨论法 任务驱动法
8	第8章编译预处理	1.宏定义 2.文件包含 3.条件编译	2	1. 了解C语言中的编译预处理概念，了解其作用和基本用法。 2. 理解编译预处理指令的种类和用途，包括宏定义、文件包含、条件编译等，并理解它们在C程序编译过程中的作用。 3. 重点掌握编译预处理指令的使用，能够正确编写宏定义、使用文件包含来组织代码、运用条件编译来处理不同编译环境，并能够理解预处理对程序性能和可维护性的影响。	目标1 目标2	课堂讲授法 案例教学法 问题讨论法
9	第9章指针	1.地址和指针的概念 2.指针变量和地址运算符 3.指针和数组 4.指针和函数	4	1. 了解C语言中的指针基本概念和用途。 2. 理解指针的声明、初始化和访问方式，理解指针与数组、函数的关系，以及指针在内存中的表示。 3. 重点掌握指针的使用，包括指针的算术运算、指针与数组的结合使用、指针作为函数的参数和返回值，以及动态内存分配等，并能够运用指针高效地解决各种实际问题。	目标1 目标2	课堂讲授法 案例教学法 问题讨论法

六、主要参考资料（书目）和教学资源

主要参考资料（书目）：

1. 《C语言程序设计》（第4版） [M]，谭浩强编，清华大学出版社，2023.
2. 《C语言深度剖析》 [M]，林锐著，华中科技大学出版社，2017.
3. 《C语言程序设计（高等教育出版社）》 [M]，王忠民等编，高等教育出版社，2022.
4. 《C Primer Plus（第6版）》 [M]，（美）Stephen Prata 著，人民邮电出版社，2020.

主要教学资源:

1. 长春工业大学人文信息学院网络教学平台
2. 中国大学 MOOC (慕课) _国家精品课程在线学习平台

七、课程考核方式与课程目标的关系

本课程依据过程性评价的理念进行考核。总成绩由平时的过程性评价成绩和期末考试成绩两部分构成，其中过程性评价成绩占 40%，期末考试成绩占 60%，课程考核与课程目标关联关系见下表。

考核方式		考核要求/评价细则	考核环节 成绩比例	支撑课程 目标
过程性 考核	出勤	考核要求： 1. 学生需按时到达课堂，不迟到、不早退。 2 如有特殊情况需请假，需提前向教师提交辅导员开具的请假条。 3. 无故缺勤将严重影响出勤评分。 评价细则： 1. 出勤率 100%为满分。 2. 每次迟到或早退扣 2 分。 3. 无故缺勤每次扣 5 分。 4. 请假次数过多（超过总课时的 1/4）也将影响出勤评分。	10%	目标 1 目标 2
	课堂表现	考核要求： 1. 学生在课堂上需积极参与讨论，发表个人见解。 2. 遵守课堂纪律，不扰乱课堂秩序。 3. 对教师的提问能做出及时、准确的回答。 评价细则： 1. 课堂表现积极、活跃，能主动发言并参与讨论者得高分。 2. 遵守课堂纪律，不扰乱他人学习者得基础分。 3. 对教师提问能准确回答者额外加分。 4. 课堂表现消极、扰乱课堂秩序者将扣分。	20%	目标 1 目标 2 目标 3
	作业	考核要求： 1. 学生需按时完成并提交作业。 2. 作业内容需符合课程要求，质量达标。 3. 鼓励创新思维和独立思考。 评价细则： 1. 按时完成并提交作业者得基础分。 2. 作业质量高、符合课程要求者得高分。 3. 表现出创新思维和独立思考者额外加分。 4. 迟交作业或作业质量不达标者将扣分。	10%	目标 2 目标 3
期末 考核	试卷	考核要求： 1. 学生需参加课程结束时的上机考试。 2. 考试内容涵盖课程主要知识点。 3. 要求学生对所学知识有深入理解和应用能力。 评价细则：	60%	目标 1 目标 2 目标 3

		1. 考试成绩根据考试系统给出的卷面成绩直接评定。 2. 考试成绩将作为课程总评的主要依据之一。 考试作弊或违规行为将严重影响试卷评分		
--	--	---	--	--

八、其他需要说明（备注）的事项

制订人：王影

教研室主任：董会权

2024年9月1日